Ledina
osnovna šola v Ljubljani od leta 1855

Komenskega ulica 19, 1000 Ljubljana
t 01 230 76 50, f 01 230 76 60
info@o-ledina.si, www.o-ledina.si

P O R O Č I L O

o vzgojno-izobraževalnem in ostalem delu na OŠ Ledina

za šolsko leto 2025/26

Ljubljana, 31. avgust 2026

Kazalo vsebine

1 Uvod ... 4

2 Oddelki in število učencev ... 6

3 Kadrovska zasedba ... 7

4 Uresničevanje programa osnovne šole ... 8

5 Realizacija pouka in obisk ... 9

5.1 REALIZACIJA POUKA ... 9
5.2 ŠTEVILO OPRAVIČENIH IN NEOPRAVIČENIH UR ... 10

6 Učni uspeh ... 11

6.1 UČNA USPEŠNOST IN STATISTIKA ... 11
6.2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA ... 13
6.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI, UČNIMI TEŽAVAMI IN PRISELJENCI ... 14
6.4 NADARJENI UČENCI ... 15

7 Vzgojno delovanje ... 16

7.1 KLIMA IN VZGOJNO DELOVANJE V ODDELKIH ... 16
7.2 VZGOJNI UKREPI IN POHVALE ... 19
7.3 URESNIČEVANJE NAČRTA VZGOJNIH DEJAVNOSTI ... 19
7.4 PREVENTIVNE DEJAVNOSTI ... 20

8 Tekmovanja ... 23

8.1 TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI ... 23
8.2 TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI ... 24
8.3 TEKMOVANJA S PODROČJA ŠPORTA ... 25

9 Projekti ... 26

9.1 UNESCO ŠOLA ... 26
9.2 UNESCO SREDIŠČE ZA OSREDNJO SLOVENIJO ... 27
9.3 ZDRAVA ŠOLA ... 28
9.4 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA ... 30
9.5 KULTURNA ŠOLA ... 31
9.6 SIMBIOZA DKUPNOST ... 32
9.7 ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT ... 33
9.8 OSTALI PROJEKTI ... 34

10 Druge oblike šolskega dela ... 36

10.1 DNEVI DEJAVNOSTI ... 36
10.2 ŠOLE V NARAVI ... 36
10.3 KOLESARSKI IZPIT ... 37
10.4 EKSKURZIJE ... 37
10.5 INTERESNE DEJAVNOSTI ... 37
10.6 MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE ... 38
10.7 MEDNARODNO SODELOVANJE ... 39
10.8 RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI ... 40
10.9 OBELEŽITEV SPOMINSKIH IN MEDNARODNIH DNI ... 41
10.10 PRIREDITVE IN DELAVNICE ... 41
10.11 NATEČAJI ... 43
10.12 RAZSTAVE ... 43

11 Šolska knjižnica ... 45

11.1 PEDAGOŠKO DELO ... 45
11.2 PROJEKTI IN DOGODKI ... 45
11.3 UČBENIŠKI SKLAD ... 45
11.4 ŠOLSKA GLASILA ... 46
11.5 BRALNE ZNAČKE ... 46

12 Skrb za socialno ogrožene učence ... 48
13 Status športnika in mladega umetnika ... 48
14 Informacijsko-komunikacijska tehnologija ... 49
14.1 RAZVOJ INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI ... 49
14.2 STROJNA OPREMA ... 49
14.3 PROGRAMSKA OPREMA ... 50
15 Sodelovanje s starši ... 51
16 Strokovni aktivi ... 53
17 Strokovni razvoj zaposlenih ... 54
17.1 HOSPITACIJE ... 54
17.2 IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE ZAPOSLENIH ... 54
17.3 FORMALNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH ... 55
17.4 IZVAJANJE STROKOVNIH IZOBRAŽEVANJ ... 55
18 Sodelovanje z okoljem ... 57
19 Bolnišnični šolski oddelki ... 58
20 OŠ Ledina v medijih in javnosti ... 59
21 Samoevalvacija in razvojne usmeritve ... 60
21.1 SAMOEVALVACIJA ... 60
21.2 RAZVOJNE USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2026/27 ... 60
22 Obnovitve šolskih prostorov in vzdrževanje ... 61
23 Zaključek ... 62

1 Uvod

»Vaša prireditev je bila čudovita in enkratna.
Spomini na 170 let so oživeli, zavedali smo se,
kako čas teče in kako uspešne ljudi ste vzgojili.
Šola je namreč lahko tudi edini pravi dom marsikomu,
vedno pa drugi, ki mu nudi vse, kar potrebuje.«

S temi besedami je gospa Vlasta Nussdorfer, predavateljica, publicistka, pisateljica, humanitarka ter nekdanja državna tožilka in varuhinja človekovih pravic, strnila vtise po oktobrski slavnostni prireditvi ob 170-letnici *Osnovne šole Ledina*, ki smo jo pripravili za zaposlene, nekdanje sodelavce in nekdanje učence[1] OŠ Ledina, ki so danes uspešni in uveljavljeni na različnih področjih.

S prireditvijo smo se spomnili poti, ki jo je Ledina prehodila v 170 letih, ter se zahvalili vsem delavcem, ki so z delom, znanjem in predanostjo pustili pečat v ledinski zgodovini. Aprila 2026 je sledila še jubilejna prireditev v veliki telovadnici šole, ki je bila namenjena učencem, staršem in zaposlenim. Učenci so se predstavili z izbranimi besedami, glasbo in plesom.

Na obeh prireditvah smo se spomnili preteklih generacij in prikazali življenje šole nekoč in danes. V ospredje smo postavili delo učencev, učiteljev, projekte, dogodke in spomine. Kot je poudarila gospa Vlasta Nussdorfer, je bila OŠ Ledina v šolskem letu 2025/26 drugi dom 401 učencu.

Celotna zgodovina šole se zrcali na plakatih v pritličju šole; v besedi in umetniških delih učencev pa je ujeta v jubilejnem glasilu *Ledina piše*.

V jubilejnem letu smo izvedli tudi umetniški natečaj *Z Ledine v svet – že 170 let*, ki je povezal učence, starše in zaposlene. Nastala je zbirka literarnih, fotografskih in likovnih del, razglasitev nagrajencev pa je potekala v *Slovenskem etnografskem muzeju*, kjer so avtorji najboljših del ob nastopu vokalistk iz družine Beus prejeli priznanja in nagrade.

Strokovni delavci so veliko pozornosti namenili tudi osebnostni rasti učencev. Učence so spodbujali, da so odkrivali močne strani, raziskovali in prevzemali odgovornost. Tako so jim pomagali razvijati sposobnosti ter jih usmerjali pri doseganju ciljev.

Posebno skrb smo namenjali tako učencem, ki so potrebovali dodatno učno pomoč, kot tudi nadarjenim učencem, ki smo jih spodbujali na intelektualnem, umetniškem in športnem področju.

Pomemben partner šole so tudi starši. Šola si prizadeva graditi partnerski odnos, ki temelji na spoštovanju, odprti komunikaciji in skupni odgovornosti. V šolskem letu 2025/26 smo jih obveščali o delu šole ter jih vključevali v dejavnosti in projekte. Prepričani smo, da lahko le z odprtim dialogom in spoštljivim odnosom ustvarjamo spodbudno okolje za učence.

V tem šolskem letu se je zamenjalo vodstvo šole. Do 31. marca 2026 je šolo vodila ravnateljica Marija Valenčak, s 1. aprilom 2026 pa je vodenje prevzel ravnatelj Vlado Štribl. Skupni cilj vseh zaposlenih pa je ostal enak: zagotavljati kakovostno vzgojno-izobraževalno delo in varno okolje.

Ob koncu šolskega leta 2025/26 lahko povzamemo, da smo uspešno uresničili zastavljene cilje in izvedli načrtovane dejavnosti. Osnovna šola Ledina je tako že 170 let prostor, kjer se

[1] V poročilu so uporabljeni izrazi v moški slovnični obliki in so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

učenci učijo, sodelujejo, pridobivajo nove izkušnje in sklepajo prijateljstva. Po devetih letih šolanja z znanjem in lepimi spomini, ki jih odnesejo s seboj, devetošolci stopajo skozi velika ledinska vrata novim izzivom naproti.

2 Oddelki in število učencev

Osnovno šolo Ledina sestavljata matična šola s sedežem na Komenskega ulici 19 v Ljubljani ter 23 bolnišničnih šolskih oddelkov, ki delujejo na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic.

V šolskem letu 2025/26 je *Osnovno šolo Ledina* ob koncu šolskega leta obiskoval 401 učenec. Oblikovanih je bilo 18 oddelkov, od tega 10 na razredni in 8 na predmetni stopnji.

Oddelek	Dečki	Deklice	Skupaj	Razrednik
1. a	6	11	17	Mirijam Sabina Žvegla
1. b	7	10	17	Natalija Halić Porzio
2. a	9	14	23	Monika Krošelj, Klavdija Ljubić
2. b	13	10	23	Nika Miličič
3. a	8	11	19	Natalija Rožnik
3. b	9	11	20	Tatjana Klančar
4. a	12	11	23	Manca Kavčič Zupan
4. b	11	12	23	Barbara Kosirnik
5. a	14	10	24	Karla Leban
5. b	14	11	25	Vladka Šolar
6. a	15	11	26	Janez Podgoršek
6. b	16	10	26	Nina Košir
7. a	11	10	21	Jan Kontestabile
7. b	10	11	21	Zdenka Ožinger Horvat
8. a	11	13	24	Danijela Jerina
8. b	11	13	24	Ines Štular
9. a	13	11	24	Nina Hvala Klančič
9. b	11	10	21	Gašper Bakač
Skupaj	201	200	401	

Tabela 1: Število učencev v šolskem letu 2025/26

V podaljšano bivanje je bilo vključenih 176 učencev, razporejenih v osem skupin. Potekalo je do 17.00. Jutranje varstvo je bilo organizirano od 6.30 do 8.30, vanj pa sta bili vključeni dve skupini učencev.

Število učencev in oddelkov je omogočalo nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa v skladu z veljavnimi normativi in organizacijo dela šole.

3 Kadrovska zasedba

Delovne naloge zaposlenih so bile razporejene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih ter veljavnimi normativi in standardi.

V šolskem letu 2025/26 je prišlo do spremembe vodstva šole. Do 31. marca 2026 je šolo vodila ravnateljica Marija Valenčak, pomočnica ravnateljice pa je bila Katarina Rigler Šilc. S 1. aprilom 2026 sta vodenje šole prevzela ravnatelj Vlado Štribl in pomočnica ravnatelja Monika Krošelj.

Na matični šoli je bilo zaposlenih 44 strokovnih delavcev, štiri administrativne delavke, kuharica, kuhinjska pomočnica, šest čistilk in hišnik. Za polno zaposlitev je bilo učiteljem razporejenih od 19 do 25 ur pouka tedensko, vsi učitelji pa so bili zaposleni za polni delovni čas. Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči je s šolo sodelovala tudi zunanja sodelavka *Mobilne specialno-pedagoške službe Zavoda za usposabljanje Janeza Levca*. Za dolgotrajno bolnega učenca je bila v obsegu 75 % zaposlena spremljevalka.

Tudi v tem šolskem letu je kadrovsko načrtovanje oteževalo pomanjkanje ustrezno usposobljenega strokovnega kadra. Zaradi težav pri pridobivanju novih zaposlenih so bila nekatera delovna mesta zasedena z delavci, ki niso izpolnjevali vseh predpisanih pogojev glede zahtevane izobrazbe.

V šolskem letu 2025/26 je bila na šoli zaposlena pripravnica, profesorica likovne umetnosti. Učitelji so bili mentorji študentom, od aprila do julija 2026 pa je pedagoško prakso opravljal tudi študent računalništva.

Na porodniškem dopustu sta bili učiteljica razrednega pouka in učiteljica angleščine, v drugi polovici šolskega leta pa še učiteljica biologije in kemije. Večmesečno opravičeno odsotnost so imele tudi učiteljica športa, učiteljica glasbene umetnosti, učiteljica podaljšanega bivanja in druga učiteljica v 1. razredu. V vseh primerih smo zagotovili ustrezne nadomestne zaposlitve.

V šolskem letu 2025/26 je prišlo tudi do več kadrovskih sprememb med administrativnimi delavkami. Ob koncu šolskega leta so delovno razmerje prekinili: tajnica, administratorka učiteljica razrednega pouka, učiteljica matematike in tehnike, učiteljica geografije in zgodovine, učiteljica slovenščine ter učitelj športa. Ob zaključku šolskega leta sta se upokojili dolgoletni učiteljici Tatjana Klančar in Vera Krizmanić.

Kljub kadrovskim spremembam in organizacijskim izzivom je bilo delo šole uspešno organizirano. Strokovnost, predanost, pripravljenost zaposlenih za sodelovanje ter strokovno izpopolnjevanje so prispevali h kakovostnemu vzgojno-izobraževalnemu delu in uspešnemu uresničevanju zastavljenih ciljev.

4 Uresničevanje programa osnovne šole

V šolskem letu 2025/26 smo program devetletne osnovne šole izvajali v skladu z veljavnim predmetnikom in učnimi načrti. Učitelji so pri pouku upoštevali načela notranje diferenciacije ter delo prilagajali zmožnostim, interesom in potrebam učencev. Posebno pozornost smo namenjali razvijanju samostojnosti, sodelovanju, raziskovanju ter povezovanju učnih vsebin z vsakdanjim življenjem.

V šolskem letu 2025/26 smo oblikovali naslednje manjše učne skupine:

4. razred – slovenščina (do ene četrtine ur od aprila dalje),
5. razred – slovenščina in angleščina (do ene četrtine ur),
6. in 7. razred – slovenščina, angleščina in matematika (do ene četrtine ur),
8. razred – slovenščina, angleščina in matematika (vse ure v šolskem letu),
9. razred – slovenščina, angleščina in matematika (vse ure v šolskem letu).

Izvajali smo obvezne in neobvezne izbirne predmete v skladu z Zakonom o osnovni šoli. Ponudba izbirnih predmetov je bila pestra, učenci pa so jih dobro sprejeli.

Kakovostno izvajanje programa je temeljilo na strokovnem in timskem delu učiteljev, ki so učence spodbujali k aktivnemu učenju, projektnemu delu, raziskovanju ter samostojnemu iskanju informacij. Tako so razvijali znanje, ustvarjalnost in kompetence.

V šolskem letu 2025/26 smo se pripravljali tudi na uvajanje prenovljenih učnih načrtov, ki se bodo začeli izvajati v šolskem letu 2026/27. Učitelji so se udeleževali strokovnih usposabljanj, študijskih srečanj in drugih oblik izobraževanja ter pridobljena znanja postopoma vključevali v načrtovanje pedagoškega dela.

Pomemben prispevek k uresničevanju programa so predstavljali tudi starši, ki so z donacijami za nakup učnih pripomočkov prispevali k izvedbi posameznih dejavnosti, projektov in učnih vsebin.

Ocenjujemo, da je bil program devetletne osnovne šole v šolskem letu 2025/26 uspešno izveden. Kljub posameznim kadrovskim in organizacijskim izzivom smo poskrbeli, da je pouk potekal nemoteno. Učencem smo zagotovili ustrezne pogoje za pouk in izvedbo drugih dejavnosti.

5 Realizacija pouka in obisk

5.1 Realizacija pouka

Pouk je potekal v skladu z *Letnim delovnim načrtom šole* ter učnimi načrti posameznih predmetov. Zaradi daljših opravičenih odsotnosti strokovnih delavcev in kadrovskih sprememb realizacija pouka pri posameznih predmetih ni v celoti dosegla načrtovanega obsega. Nižja realizacija je zabeležena pri glasbeni in likovni umetnosti, športu, kemiji, biologiji ter tehniki in tehnologiji. Odstopanja niso bistveno vplivala na doseganje zastavljenih vzgojno-izobraževalnih ciljev.

Redni pouk so dopolnjevali dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi in druge oblike učenja, s katerimi so učenci poglabljali znanje in razvijali spretnosti. Posebna pozornost je bila namenjena tudi obeležitvi 170-letnice OŠ Ledina, ki je bila vključena v dejavnosti vseh oddelkov.

Pri pouku so učitelji uvajali sodobne didaktične pristope, digitalna orodja in inovativne oblike dela. Poseben poudarek je bil namenjen aktivnemu učenju, medpredmetnemu povezovanju, razvijanju digitalnih kompetenc, odgovorni uporabi umetne inteligence v učnem procesu ter učenju zunaj učilnice.

Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2025/26 je bil obravnavan na konferenci učiteljskega zbora, predstavljen *Svetu staršev* na 1. seji 26. septembra 2025 ter potrjen na 4. redni seji *Sveta šole* 30. septembra 2025.

Letni delovni načrt je bil uspešno realiziran. Skupna realizacija pouka je znašala 99,3 %.

Oddelek	Število ur po predmetniku	I. polletje	I. polletje [%]	II. polletje	II. polletje [%]	I. in II. polletje	I. in II. polletje [%]
1. a	919,5	480,5	52,3	451,5	49,1	932	101,4
1. b	919,5	486	52,9	444	48,3	930	101,1
2. a	849,0	427	50,3	429	50,5	856	100,8
2. b	849,0	428	50,4	427	50,3	855	100,7
3. a	884,0	435	49,2	457	51,7	892	100,9
3. b	884,0	438	49,5	449	50,8	887	100,3
4. a	1.067,5	548	51,3	510	47,8	1058	99,1
4. b	1.067,5	545	51,1	510	47,8	1055	98,8
5. a	1.225,0	664	54,2	559	45,6	1223	99,8
5. b	1.225,0	651	53,1	577	47,1	1228	100,2
6. a	1.243,0	670	53,9	554	44,6	1224	98,5
6. b	1.243,0	679	54,6	558	44,9	1237	99,5
7. a	1.505,5	794	52,7	704	46,8	1498	99,5
7. b	1.470,5	783	53,2	686	46,7	1469	99,9
8. a	1.643,5	840	51,1	753	45,8	1593	96,9
8. b	1.678,5	861	51,3	763	45,5	1624	96,8
9. a	1.556,5	877	56,3	674	43,3	1551	99,6
9. b	1.588,5	894	56,3	672	42,3	1566	98,6
							99,3 %

Tabela 2: Realizacija pouka v šolskem letu 2025/26

5.2 Število opravičenih in neopravičenih ur

Oddelek	Število opravičenih ur	Število neopravičenih ur
1. a	932	0
1. b	1.331	0
2. a	1.420	4
2. b	1.530	0
3. a	1.359	0
3. b	1.725	0
4. a	1.609	0
4. b	1.837	1
5. a	2.520	7
5. b	2.698	35
6. a	2.281	90
6. b	2.533	43
7. a	2.630	23
7. b	2.050	27
8. a	3.628	27
8. b	2.600	34
9. a	3.271	16
9. b	2.342	28
Skupaj	**38.296**	**335**

Tabela 3: Število opravičenih in neopravičenih ur v šolskem letu 2025/26

6 Učni uspeh

6.1 Učna uspešnost in statistika

V šolskem letu 2025/26 beležimo zelo dober učni uspeh. Ob koncu šolskega leta je bilo od 321 učencev 305 učencev (95,0 %) pozitivno ocenjenih pri vseh predmetih. Pet učencev (1,6 %) je bilo negativno ocenjenih pri vsaj enem predmetu, deset učencev (3,1 %) pa je bilo pri vsaj enem predmetu neocenjenih.

Na razredni stopnji od 3. do 5. razreda je bil učni uspeh zelo dober. V oddelkih 4. a, 4. b in 5. a so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Negativne ocene so bile evidentirane le v 5. b razredu, neocenjeni učenci pa so bili v oddelkih 3. a, 3. b in 5. b. En učenec iz 5. b bo razred ponavljal.

Tudi na predmetni stopnji so bili učni rezultati zelo dobri. Negativno ocenjeni učenci so bili v oddelkih 6. a in 7. a, neocenjeni pa v oddelkih 6. b, 7. b, 8. a in 8. b. En učenec iz 6. a razreda bo razred ponavljal, prav tako en učenec iz 7. a razreda. V 9. razredu pa so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih.

Šolsko leto zaključujemo z zelo dobrimi učnimi rezultati, saj je velika večina učencev uspešno opravila vse šolske obveznosti. Posamezni primeri negativnih ocen in neocenjenosti bistveno ne vplivajo na splošno sliko učne uspešnosti, ki odraža prizadevno delo učencev ter strokovno podporo učiteljev in drugih strokovnih delavcev.

Statistika opisnega ocenjevanja po oddelkih

Oddelek	Število učencev	Število učencev z doseženimi cilj	Število učencev z delno doseženimi in/ali z nedoseženimi cilji	Število neocenjenih
1. a	17	12	1	4
1. b	17	14	1	2
2. a	23*	13	10	0
2. b	23	12	10	1
Skupaj	**80**	**51 (63,7 %)**	**22 (27,5 %)**	**7 (8,8 %)**

Tabela 4: Statistika opisnega ocenjevanja
* V 2. a oddelku se en učenec izobražuje na domu.

V **1. a** razredu je večina učencev dosegla učne cilje. En učenec je cilje dosegel le delno oziroma jih pri posameznih predmetih ni dosegel, štirje učenci pa niso bili ocenjeni. Neocenjeni učenci so učenci priseljenci.

V **1. b** razredu je večina učencev v celoti dosegla učne cilje. En učenec ciljev pri enem ali več predmetih ni dosegel v celoti, dva učenca priseljenca pa nista bila ocenjena. Učenec z nedoseženimi cilji ne napreduje v naslednji razred.

V **2. a** razredu je trinajst učencev v celoti doseglo učne cilje, deset učencev pa jih je pri enem ali več predmetih doseglo le delno oziroma jih ni doseglo. Neocenjenih učencev ni.

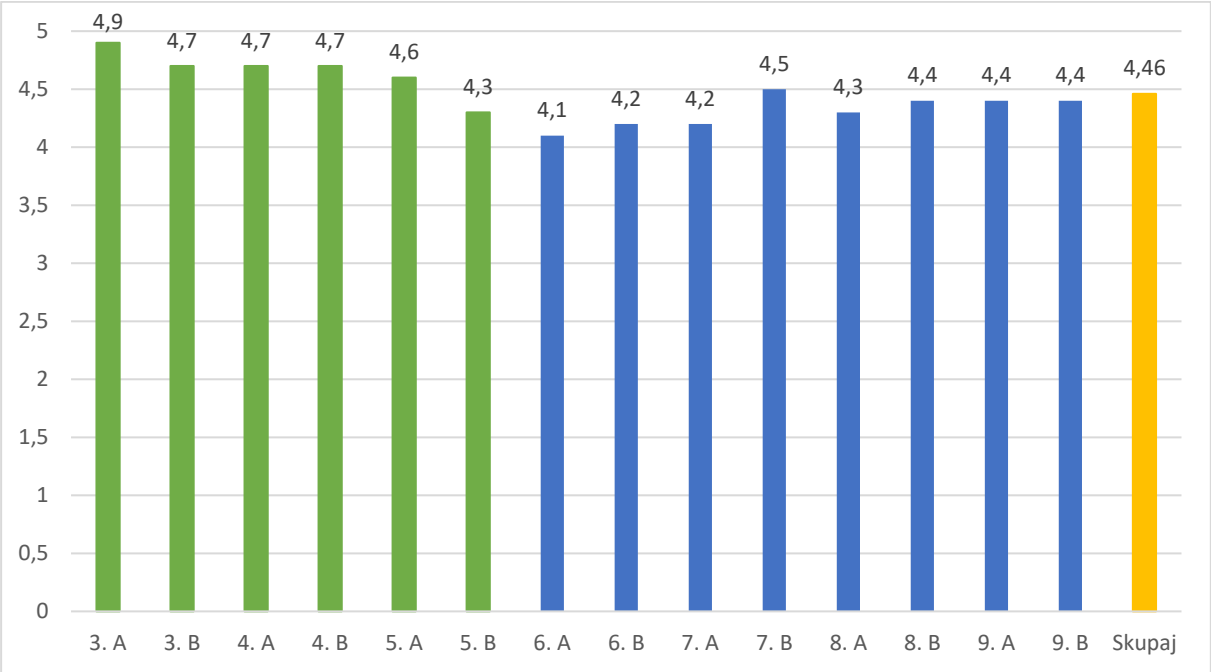
V **2. b** razredu je dvanajst učencev v celoti doseglo učne cilje, deset učencev jih je pri enem ali več predmetih doseglo le delno oziroma jih ni doseglo, en učenec priseljenec pa ni bil ocenjen.

Število pozitivnih in negativnih ter neocenjenih učencev po oddelkih

Oddelek	Število učencev	Št. pozitivno ocenjenih (pri vseh predmetih)	Št. negativno ocenjenih (pri vsaj enem predmetu)	Število neocenjenih (pri vsaj enem predmetu)
3. a	19	18	0	1
3. b	20	18	0	2
4. a	23	23	0	0
4. b	23	23	0	0
5. a	24	24	0	0
5. b	25	21	2	2
6. a	26	24	2	0
6. b	26*	23	0	2
7. a	21	20	1	0
7. b	21	19	0	1
8. a	24	23	0	1
8. b	24	23	0	1
9. a	24	24	0	0
9. b	21	21	0	0
Skupaj	**321**	**305 (95,0 %)**	**5 (1,6 %)**	**10 (3,1 %)**

Tabela 5: Število pozitivnih in negativnih ter neocenjenih učencev po oddelkih
* V 6. b oddelku se en učenec izobražuje na domu.

Grafični prikaz povprečja vseh pridobljenih ocen v oddelkih



Graf prikazuje povprečje vseh pridobljenih ocen po posameznih oddelkih in omogoča primerjavo učne uspešnosti med oddelki.

V šolskem letu 2025/26 je osnovnošolsko izobraževanje na OŠ Ledina zaključilo 17 zlatih odličnjakov. Štirje učenci, ki so v vseh letih šolanja izkazovali izjemno prizadevnost in odlične učne dosežke, so prejeli knjižne nagrade.

6.2 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja so marca 2026 opravljali učenci 3., 6. in 9. razreda. Učenci 3. razreda so preverjanje opravljali iz slovenščine in matematike, učenci 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine, učenci 9. razreda pa iz slovenščine, matematike ter kemije kot tretjega predmeta.

V 3. razredu je bila udeležba pri slovenščini in matematiki 95 % (39 od 41 učencev).

V 6. razredu je bila udeležba pri matematiki 93 % (53 od 57 učencev), pri slovenščini 95 % (54 od 57 učencev) in pri angleščini 96 % (55 od 57 učencev).

V 9. razredu je bila udeležba pri slovenščini in matematiki 98 % (48 od 49 učencev), pri kemiji pa 100 % (49 od 49 učencev). Odsotnosti učencev pri preverjanju so bile upravičene.

Z dosežki učencev smo zelo zadovoljni. Učenci 3., 6. in 9. razreda so v povprečju dosegli rezultate, ki so bili za približno 10 odstotnih točk višji od slovenskega povprečja.

	SLJ		MAT	
	Število doseženih točk (od 26)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 40)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 3. a	15,79	60,73	30,47	76,18
Povprečje 3. b	12,06	46,37	26,89	67,22
Povprečje obeh	**13,97**	**53,74**	**28,73**	**71,82**
Slov. povprečje		40,46		57,06
Nad slovenskim povprečjem za:		**13,28 o. t.[2]**		**14,76 o. t.**

Tabela 6: NPZ v 3. razredu

	SLJ		MAT		ANG	
	Število doseženih točk (od 45)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 6. a	23,40	52,00	31,00	62,00	30,69	61,38
Povprečje 6. b	28,60	63,56	29,88	59,75	35,72	71,44
Povprečje obeh	**26,00**	**57,78**	**30,45**	**60,90**	**33,16**	**66,31**
Slov. povprečje		53,97		52,56		58,04
Nad slovenskim povprečjem za:		**3,81 o. t.**		**8,34 o. t.**		**8,27 o. t.**

Tabela 7: NPZ v 6. razredu

[2] odstotnih točk

	SLJ		MAT		KEM	
	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 45)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 9. a	33,25	66,50	34,65	69,30	22,54	50,09
Povprečje 9. b	32,95	65,90	33,86	67,71	20,67	45,93
Povprečje obeh	**33,11**	**66,23**	**34,27**	**68,55**	**21,67**	**48,15**
Slov. povprečje		56,44		54,57		42,57
Nad slovenskim povprečjem za:		**9,79 o. t.**		**13,98 o. t.**		**5,58 o. t.**

Tabela 8: NPZ v 9. razredu

V skladu z navodili za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja smo pripravili podroben izvedbeni načrt NPZ. Po zaključku preverjanja so učitelji analizirali dosežke učencev in pripravili sintezno poročilo s predlogi za izboljšanje kakovosti poučevanja.

6.3 Učenci s posebnimi potrebami, učnimi težavami in priseljenci

V šolskem letu 2025/26 je bilo na šoli 27 učencev s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatno strokovno pomoč (DSP) so izvajale socialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja in mobilna specialna pedagoginja iz *Mobilne specialno-pedagoške službe Zavoda za usposabljanje Janeza Levca*. Učno pomoč so izvajali tudi učitelji razredne in predmetne stopnje. Tedensko je bilo izvedenih 58 ur dodatne strokovne pomoči in 17 ur učne pomoči. Vsem 27 učencem so bile zagotovljene tudi svetovalne storitve, nekateri pa so zaradi potreb potrebovali več individualnih svetovalnih razgovorov in dodatno motivacijo za šolsko delo.

Za vse učence s posebnimi potrebami so strokovne skupine pripravile individualizirane programe (IP). Ob začetku šolskega leta so bili izvedeni uvodni sestanki s starši, na katerih so predstavili individualizirane programe, se dogovorili o morebitnih dopolnitvah ter oblikah sodelovanja pri domačem delu. Po prvem ocenjevalnem obdobju so bili dodatni sestanki organizirani za učence z izrazitejšimi težavami. Ob koncu šolskega leta smo izvedli evalvacijske sestanke s starši, izvajalci dodatne strokovne pomoči in razredniki, nosilci DSP pa so pripravili tudi pisne evalvacije. Starši so sodelovali z razredniki, učitelji posameznih predmetov in izvajalci dodatne strokovne pomoči.

Za učence z učnimi težavami in drugimi razvojnimi posebnostmi smo pripravili individualizirane projekte pomoči (IDPP) v skladu s *Konceptom učnih težav*. Individualizirani projekti pomoči so bili pripravljeni za 30 učencev. Pet učencev je med šolskim letom pridobilo odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, za šest učencev pa smo v dogovoru s starši na novo predlagali začetek postopka usmerjanja. Učenci z IDPP so bili deležni ustreznih prilagoditev, vključeni pa so bili tudi v dopolnilni pouk in individualno ali skupinsko učno pomoč. Svetovalna služba je pri tem sodelovala z razredniki, učitelji in starši ter po potrebi organizirala skupne pogovore med učencem, učitelji in starši.

V šolskem letu 2025/26 se je v OŠ Ledina iz tujine na novo vključilo 18 učencev. Zanje smo organizirali 5,25 dodatnih ur pouka slovenščine tedensko.

Posebno pozornost smo namenjali tudi učencem priseljencem, ki našo šolo obiskujejo drugo ali tretje leto. Ti učenci še vedno potrebujejo dodatno podporo pri učenju slovenskega jezika, zato so bili vključeni v dopolnilni pouk slovenščine, individualno in skupinsko pomoč ter druge oblike podpore.

6.4 Nadarjeni učenci

Na OŠ Ledina delo z nadarjenimi učenci poteka v skladu s *Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli*. V šolskem letu 2025/26 je zunanja sodelavka, psihologinja Uršula Mavrič, izvedla psihološko testiranje v postopku identifikacije nadarjenih učencev. Na podlagi rezultatov psihološkega testiranja in ocenjevalnih lestvic smo identificirali pet novih nadarjenih učencev, za katere bomo na začetku šolskega leta 2026/27 pripravili individualizirane programe.

Za 13 učencev 8. in 9. razreda, ki so bili kot nadarjeni identificirani v preteklih šolskih letih, so bili na začetku šolskega leta pripravljeni individualizirani programi, ki so se skozi šolsko leto izvajali ob mentorstvu posameznih učiteljev.

	Število identificiranih nadarjenih učencev	Delež identificiranih nadarjenih učencev
8. a	2	9,1 %
8. b	2	9,1 %
9. a	6	27,3 %
9. b	3	13,6 %
Skupaj	**13**	

Tabela 9: Nadarjeni učenci po oddelkih

Pri delu z nadarjenimi učenci smo spodbujali poglabljanje in razširjanje učnih vsebin, samostojno raziskovalno delo in ustvarjalnost. Učenci so se vključevali v tekmovanja, raziskovalne naloge, projekte, interesne dejavnosti, kulturne in športne prireditve ter druge oblike programa. Učitelji so jim pripravljali zahtevnejše naloge in omogočali vključevanje v dejavnosti, pri katerih so lahko razvijali potenciale ter dosegali rezultate na različnih področjih.

Menimo, da so nadarjeni učenci uspešno razvijali in nadgrajevali sposobnosti. S prilagojenim delom in različnimi dejavnostmi smo jim pomagali pri učenju, napredovanju in osebnem razvoju.

7 Vzgojno delovanje

7.1 Klima in vzgojno delovanje v oddelkih

Legenda:

Črno obarvani oddelki – enako stanje kot ob polletju šol. leta 2025/26
Zeleno obarvani oddelki – napredek v primerjavi s podatki, pridobljenimi ob polletju šol. leta 2025/26
Modro obarvani oddelki – nazadovanje v primerjavi s podatki, pridobljenimi ob polletju šol. leta 2025/26
Podčrtano (zeleno ali modro) – napredek ali nazadovanje za dve stopnji

Zadovoljstvo in povezanost

	Posamezniki	Manj kot polovica	Polovica	Večina	Vsi
Učenci imajo radi svoj razred.				**8** 2. a, 5. a, 6. a, 6. b, 7. b, 8. a, 9. a, 9. b	**10** 1. a, 1. b, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. b, 7. a, 8. b
Učenci so med seboj povezani.				**16** 1. b, 2. a, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	**2** 1. a, 2. b
Učenci si med seboj pomagajo.			**2** 2. a, 6. a	**14** 1. a, 1. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a	**2** 2. b, 9. b

Po ocenah učiteljev ima v osmih oddelkih večina učencev rada svoj razred, v desetih oddelkih pa ga imajo radi vsi učenci. V primerjavi s polletjem so v posameznih oddelkih opazni pozitivni premiki.
Medsebojna povezanost učencev je zelo dobra. V šestnajstih oddelkih učitelji ocenjujejo, da je povezana večina učencev, v dveh oddelkih pa približno polovica. V primerjavi s polletjem sta na tem področju napredovala dva oddelka.
Večina učencev si med seboj pomaga v štirinajstih oddelkih, v dveh oddelkih pa si pomagajo vsi učenci. V primerjavi s polletjem so bili zaznani tako posamezni napredki kot tudi manjša nazadovanja.
Splošna slika kaže na spodbudno socialno klimo, dobre medvrstniške odnose in visoko stopnjo povezanosti med učenci.

Napetost in tekmovalnost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci so med seboj nestrpni.	**2** 1. b, 2. b	**15** 1. a, 2. a, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b		**1** 6. a	
Spore rešujejo z žaljivkami.	**3** 1. b, 2. b, 3. b	**15** 1. a, 2. a, 3. a, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b			

Spore rešujejo s fizičnim nasiljem.	**11** 1. a, 1. b, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 5. b, 6. a, 8. a, 9. a, 9. b	**7** 2. a, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. b			
Tekmujejo med seboj (negativni vidik).	**11** 1. a, 1. b, 2. b, 3. b, 4. a, 4. b, 6. a, 6. b, 7. b, 8. b, 9. b	**6** 2. a, 3. a, 5. b, 7. a, 8. a, 9. a	**1** 5. a		

Po ocenah učiteljev se nestrpnost med učenci v večini oddelkov pojavlja le pri posameznikih, v dveh oddelkih pa je sploh ne zaznavajo. Le v enem oddelku je prisotna pri večjem številu učencev.
Žaljivke se po ocenah učiteljev v treh oddelkih ne pojavljajo, v vseh ostalih pa le pri posameznikih. Na tem področju je v primerjavi s polletjem opazen napredek v enem oddelku.
Fizično nasilje je po ocenah učiteljev v enajstih oddelkih odsotno, v preostalih pa se pojavlja le pri posameznikih. Kljub posameznim spremembam ostaja redek pojav.
Negativna tekmovalnost med učenci ni izrazita. V enajstih oddelkih je učitelji ne zaznavajo, v šestih pa se pojavlja le pri posameznikih. V primerjavi s polletjem so bili zaznani posamezni pozitivni premiki.

Angažiranost, delavnost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci se trudijo za učni uspeh.			**1** 2. a	**13** 1. b, 3. a, 4. a, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	**4** 1. a, 2. b, 3. b, 4. b
Učenci pozorno spremljajo pouk.			**3** 2. a, 6. a, 6. b	**15** 1. a, 1. b, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	
Učenci redno opravljajo svoje domače obveznosti.			**6** 2. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 8. a	**12** 1. a, 1. b, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 7. b, 8. b, 9. a, 9. b	

Razredniki ocenjujejo, da se v štirih oddelkih za učni uspeh trudijo vsi učenci, v trinajstih oddelkih večina učencev, v enem oddelku pa približno polovica.
V petnajstih oddelkih večina učencev pozorno spremlja pouk, v treh oddelkih pa po ocenah razrednikov približno polovica učencev.
Razredniki ocenjujejo, da v dvanajstih oddelkih večina učencev redno opravlja domače obveznosti, v šestih oddelkih pa jih redno opravlja približno polovica učencev.

Težavnost, red in pravila

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci se v razredu lepo vedejo.			**2** 6. a, 6. b	**15** 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	**1** 7. a
Učenci upoštevajo navodila učiteljev in šolska pravila.			**2** 2. a, 6. a	**14** 1. a, 1. b, 3. a, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	**2** 2. b, 3. b
Učenci so do učiteljev vljudni in spoštljivi.				**11** 1. a, 1. b, 2. a, 3. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 7. b, 8. a, 9. a	**7** 2. b, 3. b, 4. a, 6. b, 7. a, 8. b, 9. b

Po ocenah učiteljev se v petnajstih oddelkih večina učencev lepo vede, v enem oddelku pa vsi učenci. V primerjavi s polletjem je opazen napredek v enem oddelku.
Večina učencev upošteva navodila učiteljev in šolska pravila v štirinajstih oddelkih, v dveh oddelkih pa jih upoštevajo vsi učenci. V primerjavi s polletjem so bili zaznani posamezni pozitivni in negativni premiki.
Učitelji ocenjujejo, da je v enajstih oddelkih večina učencev do učiteljev vljudna in spoštljiva, v sedmih oddelkih pa so takšni vsi učenci. V primerjavi s polletjem so bili zaznani posamezni pozitivni in manj ugodni premiki, pri čemer splošna ocena tega področja ostaja zelo dobra.

Skupna analiza ocen razrednikov kaže, da je klima v oddelkih ugodna. Učenci so med seboj dobro povezani, večinoma spoštujejo šolska pravila, do učiteljev izkazujejo spoštljiv odnos ter se trudijo za učni uspeh. Posamezne težave se pojavljajo predvsem pri posameznikih ali v posameznih oddelkih, zato jim šola namenja ustrezno strokovno podporo. Primerjava s podatki ob polletju kaže tako pozitivne kot tudi posamezne manj ugodne premike, pri čemer splošna ocena vzgojnega delovanja ostaja pozitivna.

7.2 Vzgojni ukrepi in pohvale

Oddelek	Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja	Pohvaljeni učenci na vzgojnem področju
1. a	2	11
1. b	5	8
2. a	5 (en ustni opomin razredničarke)	2
2. b	3	6
3. a	7	6
3. b	4	8
4. a	9	8
4. b	8	6
5. a	3 (trije ustni opomini razrednika in en ustni opomin razrednega učiteljskega zbora)	9
5. b	7 (7 ustnih opominov razrednika)	8
∑ 219 **∑ 214**	**49 22,37 % (konec šol. leta 24/25)** 51 23,83 %	**66 30,13 % (konec šol. leta 24/25)** 72 33,64 %
6. a	4 (trije ustni opomini razrednika in en ustni opomin razrednega učiteljskega zbora)	5
6. b	6 (dva ustna opomina razrednika in en ustni opomin razrednega učiteljskega zbora)	8
7. a	5 (dva ustna opomina razrednika)	1
7. b	5 (dva ustna opomina razrednika in en ustni opomin razrednega učiteljskega zbora)	8
8. a	9 (en pisni vzgojni opomin, trije ustni opomini razrednika, dva ustna opomina razrednega učiteljskega zbora)	7
8. b	9 (trije ustni opomini razrednika)	8
9. a	2	8
9. b	3 (en pisni vzgojni opomin in en ustni opomin razrednika)	9
∑ 187 **∑ 187**	**48 25,66 % (konec šol. leta 25/26)** 43 22,99 %	**38 20,32 % (konec šol. leta 25/26)** **54 28,87 %**

Tabela 10: Vzgojni ukrepi in pohvale po oddelkih

Na razredni stopnji je bilo ob koncu šolskega leta evidentiranih 51 učencev, ki so premalo upoštevali pravila vedenja, kar predstavlja 23,83 % učencev. Na predmetni stopnji je bilo takšnih učencev 43 (22,99 %). Na vzgojnem področju je bilo pohvaljenih 72 učencev na razredni stopnji (33,64 %) in 54 učencev na predmetni stopnji (28,87 %).

7.3 Uresničevanje načrta vzgojnih dejavnosti

V šolskem letu 2025/26 smo vzgojne dejavnosti izvajali v skladu z *Načrtom vzgojnih dejavnosti*, ki je sestavni del *Letnega delovnega načrta šole*. Z različnimi dejavnostmi na šoli, v razredih in pri posameznih učencih smo skrbeli za varno in vključujoče okolje. Učence smo spodbujali k odgovornosti, spoštovanju, sodelovanju, strpnosti ter občutku pripadnosti.

Delo je bilo usmerjeno v uresničevanje ciljev programov UNESCO ASPnet, Ekošole, Zdrave šole, Kulturne šole in projekta Simbioza Skupnost. Z aktivnim vključevanjem v medšolske dejavnosti doma in v tujini smo uspešno sodelovali z različnimi partnerji ter spodbujali sprejemanje različnosti, medsebojno spoštovanje ter odgovoren odnos do ljudi, okolja in trajnostne prihodnosti. Osrednja tema projektov in drugih šolskih dejavnosti je bila *Mladi za mir in trajnostni razvoj – dejanja štejejo*.

Posebno pozornost smo namenili ozaveščanju učencev, staršev in zaposlenih o prepoznavanju vseh oblik nasilja. Poudarek je bil na prepoznavanju prikritih oblik nasilja, ki pogosto ostanejo neopažene, vendar vplivajo na medosebne odnose, ugled in psihično

počutje posameznika (ignoriranje, izključevanje, opravljanje, neprimerne objave in komentarji na družbenih omrežjih ipd.).

Za starše smo organizirali predavanje *Medvrstniško nasilje pod drobnogledom: videti, razumeti in ukrepati*, namenjeno razumevanju medvrstniškega nasilja ter načinom njegovega pravočasnega prepoznavanja in učinkovitega ukrepanja. Predavanje je izvedla dr. Lucija Čevnik, ki je predstavila pomen hitrega odziva, ničelne tolerance do nasilja, zaščite žrtev, odgovornosti povzročiteljev ter vloge staršev in opazovalcev pri preprečevanju medvrstniškega nasilja.

V okviru razrednih ur smo obravnavali vzgojne teme, med drugim čustva, konstruktivno reševanje konfliktov, medosebne odnose, spoštljivo komunikacijo, medvrstniško nasilje, spoštljiv odnos do hrane, šolska pravila, pomen prijateljstva ter prehod na srednjo šolo in izzive, povezane z njim. Izvedene so bile tudi delavnice Društva TOM telefon. Učenci 6. in 8. razreda so sodelovali v raziskavi *Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju 2026*.

Posebno skrb smo namenili učencem, ki kakor koli odstopajo od povprečja, predvsem nadarjenim učencem, učencem s posebnimi potrebami, učencem z učnimi težavami ter učencem z vedenjskimi težavami.

Končna analiza razrednikov je pokazala, da sta zadovoljstvo in povezanost učencev v oddelkih večinoma dobra. Prisotnost napetosti in negativne tekmovalnosti je bila majhna, učenci so bili večinoma primerno angažirani in delovni, večina pa je spoštovala šolska pravila in red. Po oceni razrednikov je bilo na razredni stopnji za zgledno vedenje pohvaljenih 72 učencev, na predmetni stopnji pa 38.

Najpogosteje uporabljeni vzgojni postopki in ukrepi so bili:

- individualni svetovalni pogovori z učenci;
- seznanjanje učencev s šolskimi pravili ter dosledno vztrajanje pri spoštovanju;
- seznanjanje učencev z vrednotami šole;
- mediacija z namenom boljšega razumevanja različnih pogledov ter mirnega reševanja sporov;
- pogovori učencev in staršev z razrednikom, svetovalno službo ali ravnateljem.

Kadar navedeni vzgojni postopki niso zadostovali, je bil učencu izrečen ustni opomin razrednika ali oddelčnega učiteljskega zbora oziroma pisni vzgojni opomin. Za posamezne učence smo pripravili tudi individualizirani vzgojni načrt, s katerim so bili seznanjeni učenci in starši.

Na razredni stopnji je bilo 51 učencev, ki niso dosledno upoštevali pravil vedenja, na predmetni stopnji pa 48. Na ravni šole je bilo izrečenih 27 ustnih opominov razrednika, šest ustnih opominov oddelčnega učiteljskega zbora ter dva pisna vzgojna opomina v skladu z Zakonom o osnovni šoli.

Kljub posameznim vzgojnim izzivom ocenjujemo, da smo zastavljene cilje vzgojnega načrta uspešno uresničevali. Z doslednim sodelovanjem učiteljev, svetovalne službe, vodstva šole in staršev smo ustvarjali spodbudno in varno učno okolje, v katerem so učenci razvijali odgovoren odnos do sebe, drugih in skupnosti.

7.4 Preventivne dejavnosti

Svetovalni delavki sta v šolskem letu 2025/26 izvedli individualne in skupinske svetovalne razgovore z učenci. Namenjeni so bili predvsem učencem z učnimi težavami ter težavami na motivacijskem področju. Učence sta spodbujali k izboljšanju učnega uspeha, obiskovanju

dopolnilnega pouka in drugih oblik učne pomoči, nudili podporo pri vzpostavljanju sodelovanja z učitelji ter z njimi opravljali pogovore o počutju in osebnih stiskah.

Svetovalni razgovori so potekali tudi z učenci, ki so bili vključeni v medsebojne spore ali so kršili pravila šolskega reda. Namen je bil ozaveščanje o ustrezni komunikaciji, odgovornem vedenju ter iskanje primernejših načinov odzivanja v konfliktnih situacijah.

Posebno pozornost sta svetovalni delavki namenili učencem s čustvenimi in duševnimi stiskami. Z njimi sta opravili svetovalne pogovore ter jim nudili podporo pri soočanju s stresom, tesnobo, negativnimi mislimi in drugimi osebnimi stiskami.

V okviru preventivnega dela sta izvedli tudi 25 razrednih ur s preventivnimi vsebinami. Obravnavane so bile teme duševnega zdravja, medosebnih odnosov, spoštljive komunikacije, šolskih pravil, preprečevanja nasilja, karierne orientacije ter druge vsebine, pomembne za osebnostni in socialni razvoj učencev.

Oddelek	Vsebina
3. a	Delavnica na temo strahu Praktična delavnica na temo strahu Delavnica na temo jeze
4. a	Delavnica Tom telefon
4. b	Delavnica Tom telefon
6. a	Konstruktivno reševanje težav Medosebni odnosi
6. b	Šolska pravila Reševanje vzgojnih težav Evalvacija šolskega leta Sodelovanju v raziskavi Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju 2026
7. a	Tom telefon Spoštljiv odnos do hrane
7. b	Tom telefon Medvrstniško nasilje
8. a	Spoštljiva komunikacija
8. b	Sodelovanju v raziskavi Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju 2026 Šolska pravila Pomen prijateljstva
9. a	Karierna orientacija Prehod na srednjo šolo Medsebojni odnosi Spoštljiva komunikacija
9. b	Karierna orientacija Prehod na srednjo šolo

Tabela 11: Preventivne vsebine po oddelkih

Preventivne dejavnosti v sodelovanju z zunanjimi izvajalci

Učenci od 2. do 7. razreda so sodelovali v delavnicah ekipe *Varni internet*, namenjenih varni uporabi spleta ter preprečevanju spletnega nasilja.

Učencem 6. in 7. razreda so strokovni delavci *Cone Cent'r*, ki deluje v *okviru Centra za socialno delo*, predstavili delovanje ter možnosti podpore otrokom in mladostnikom.

Učenci od 7. do 9. razreda so bili vključeni v preventivni program *Mladinske zveze Brez izgovora Slovenija*, katerega namen je spodbujanje zdravega življenjskega sloga, odgovornega odnosa do okolja, kakovostnega preživljanja prostega časa ter opolnomočenje mladih za uspešnejši prehod v odraslost. Obravnavane teme so bile reševanje konfliktov,

medvrstniško nasilje, empatija, vrstniška pripadnost in vpliv, spoznavanje sebe, samopodoba, digitalna samopodoba, stres, uravnavanje čustev in čuječnost. Delavnice so vodili prostovoljci *Mladinske zveze Brez izgovora Slovenija*.

V obeh osmih razredih je bilo izvedeno predavanje o spletnem nasilju, ki ga je izvedel kriminalist Policije, specializiran za področje spletne varnosti in preprečevanja spletnega nasilja.

V sodelovanju z *Zdravstvenim domom Ljubljana – Center* so bile v vseh oddelkih izvedene zdravstveno-vzgojne delavnice. Izvedla jih je Aleksandra Jurak, dipl. m. s., spec. Učenci so pri delavnicah aktivno sodelovali ter poglabljali znanje o zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje ter oblikovanju zdravih življenjskih navad.

Izvedene preventivne dejavnosti so pomagale ustvariti varno, prijazno in povezano šolsko okolje. Učenci so pri tem razvijali socialne in čustvene spretnosti, se učili odgovornega vedenja ter varne uporabe digitalnih tehnologij.

8 Tekmovanja

Učenci so se pod mentorstvom učiteljev udeleževali šolskih, regijskih in državnih tekmovanj s področja slovenščine, matematike, logike, računalništva, naravoslovja, družboslovja, tujih jezikov, ekologije, športa ter drugih predmetnih področij. Tekmovanja so jim omogočala poglabljanje znanja, razvijanje ustvarjalnega in logičnega mišljenja, raziskovalnega pristopa ter primerjavo doseženega znanja z vrstniki iz drugih šol. Učenci so bili uspešni ter osvojili bronasta, srebrna in zlata priznanja, številni pa so se uvrstili tudi na regijska in državna tekmovanja.

8.1 Tekmovanja na razredni stopnji

Predmet	Razred	Sodelujoči	Osvojena priznanja
Vesela šola	4. a 5. a 5. b	1 2 4	1 bronasto 1 bronasto, 1 srebrno 1 bronasto
Matematično tekmovanje iz logike	4. a 4. b 5. a 5. b	11 8 8 8	5 bronastih 3 bronasta 5 bronastih 4 bronasta
Matematično tekmovanje Tekmujem z Lili in Binetom	2. a 2. b 3. a 3. b	13 12 14 20	1 srebrno 1 bronasto 1 zlato, 2 srebrno, 1 bron 1 zlato
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru – Vegova priznanja	1. a 1. b 2. a 2. b 3. a 3. b 4. a 4. b 5. a 5. b	15 10 15 11 15 18 17 16 11 14	4 bronasta 4 bronasta 8 bronastih 2 bronasti 8 bronastih 3 bronasta 8 bronastih 4 bronastih 4 bronasta 4 bronasta
Slovenščina – Cankarjevo priznanje	4. a 4. b 5. a 5. b	6 8 9 5	1 bronasto 6 bronastih 6 bronastih 1 bronasto
Tekmovanje iz znanja računalniške pismenosti Bober – Bobrček	2. a 2. b 3. a 3. b 4. a 4. b 5. a 5. b	15 11 18 18 18 22 9 16	7 bronastih 5 bronastih 5 bronastih 6 bronastih 12 bronasta 7 bronastih 2 bronasti 4 bronasta

Tabela 12: Prikaz tekmovanj na razredni stopnji

Učenci razredne stopnje so bili zelo uspešni na matematičnih, računalniških in bralnih tekmovanjih. Največ priznanj so osvojili na tekmovanjih Kenguru, Bobrček in iz logike, uspešno pa so sodelovali tudi na Cankarjevem tekmovanju in tekmovanju Vesela šola. Dosežki potrjujejo dobro pripravljenost učencev ter kakovostno mentorsko delo učiteljev.

8.2 Tekmovanja na predmetni stopnji

Predmet	Razred	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje in posebna priznanja
Logika	4.–9. r.	33	/	1 zlato
Geografija	6.–9. r.	10	/	/
Klekljanje	7.–9. r.	4	/	srebro, 2. mesto
Fizika	8. r. 9. r.	6 priznanj Čmrlj 5 priznanj Čmrlj	/	/
Matematično tekmovanje za Kenguru Vegova priznanja	1.–7. r.	64	2	/
Matematično tekmovanje za Vegova priznanja	8. r. in 9. r.	7	/	/
Nemščina	8.−9. r	/	/	/
Računalniško tekmovanje Bober	2.–9. r.	61	/	/
Zgodovina	8. in 9. r.	3	/	/
Angleščina	6. r. 7. r. 8. r. 9. r.	1 5 4 4	/ 1 / /	1 2 / /
Biologija	8. r. 9. r.	6 6	/ /	1 1
Kemija	8. r. 9. r.	1 1	1 /	/ /
Slovenščina – Cankarjevo tekmovanje	6. r. in 7. r. 8. r. in 9. r.	3 priznanja 3 priznanja	/ /	/ 1
Ekokviz	6.–9. r	36 priznanj za sodelovanje	/	3
Vesela šola	6. r. 7. r. 8. r.	1 1 1	/ / /	/ / /

Tabela 13: Prikaz tekmovanj na predmetni stopnji

Učenci predmetne stopnje so sodelovali na tekmovanjih s področja naravoslovja, družboslovja, jezikov, matematike, računalništva, ekologije in umetnosti. Poleg velikega števila bronastih priznanj so osvojili tudi srebrna in zlata priznanja ter dosegli uspešne uvrstitve na državnih tekmovanjih. Posebej velja izpostaviti dosežke na tekmovanjih iz logike, angleščine, biologije, kemije, klekljanja ter Ekokviza.

8.3 Tekmovanja s področja športa

V šolskem letu 2025/26 so učenci OŠ Ledina uspešno sodelovali na športnih tekmovanjih na občinski, regijski in državni ravni. Tekmovali so v atletiki, krosu, košarki, nogometu, odbojki, odbojki na mivki ter drugih športnih panogah.

Na tekmovanjih so osvojili medalje in dosegli več vidnih uvrstitev. Posebej velja izpostaviti uspešne nastope na atletskih tekmovanjih, krosih in Ljubljanskem maratonu, 4. mesto v košarki ter 8. mesto v teku na 1000 m na državnem prvenstvu v atletiki. Dosežki so rezultat kakovostnega dela učiteljev športa, rednega vključevanja učencev v športne dejavnosti ter prizadevnosti, vztrajnosti in športnega odnosa do tekmovanja.

Področje	Razred	Sodelujoči	Priznanja
Jesenski kros	1.–9. r.	47	6 medalj
Spomladanski kros		38	4 medalje
Ljubljanski maraton	1.–9. r.	88	3 medalje
Košarka	8.–9. r.		4. mesto
Občinsko prvenstvo v atletiki OŠ LJ		30	3 medalje
Občinsko jesensko atletsko tekmovanje	6.–9. r.	39	6 medalj
Prvenstvo OŠ Ljubljane v atletskem troboju	5. r.	10	1 medalja
Področno posamično atletsko prvenstvo za OŠ		36	4 medalje
Državno prvenstvo v atletiki	7.–9. r.		8. mesto v teku na 1000 m

Tabela 14: Športna tekmovanja

9 Projekti

Na OŠ Ledina deluje pet krovnih projektov: UNESCO ASPnet, Ekošola, Zdrava šola, Kulturna šola in projekt Simbioza Skupnost.

9.1 UNESCO šola

Točen naziv projekta	Mreža UNESCU pridruženih šol (ASPnet)
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/40/mreza-unescu-pridruzenih-sol
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni …)	Mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Šole, vključene v Mrežo Unescu pridruženih šol Slovenije (ASPnet)
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1997
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Natalija Halić Porzio, Tanja Trpin Mandelj, Barbara Kosirnik
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2025/26)	Nadja Ulcej, šolska koordinatorica projekta
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2025/26	Več kot 250 različnih dejavnosti
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2025/26	Vsi
Število neposredno vključenih učencev (2025/26)	401
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2025/26)	Vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti …) v 2025/26	Vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost

Namen projekta

Namen projekta je spodbujati vrednote UNESCO, kot so mir, strpnost, spoštovanje, sodelovanje, kulturna raznolikost, trajnostni razvoj in medkulturno povezovanje. Z različnimi dejavnostmi smo krepili odgovornost, empatijo in aktivno državljanstvo ter učence spodbujali k spoštovanju človekovih pravic, kulturne dediščine in trajnostnega razvoja. Poseben poudarek smo namenili vključevanju vseh učencev ter ustvarjanju spodbudnega in vključujočega učnega okolja. Cilj vseh dejavnosti je vzgajati odgovorne, ustvarjalne in solidarne mlade ljudi, ki razumejo pomen sodelovanja, spoštovanja in medkulturnega dialoga.

Izvajanje projekta

V šolskem letu 2025/26 smo uspešno izvajali projekte in dejavnosti mreže UNESCO ASPnet, med njimi *Umetnost v strpnosti*, *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja*, *Učenec poučuje*, *Moder stol – nekdo misli* nate ter številne druge. Skupno smo izvedli več kot 100 različnih dogodkov, natečajev, razstav in drugih dejavnosti oziroma več kot 200 posameznih izvedb na ravni oddelkov, šole ter v sodelovanju z domačimi in mednarodnimi partnerji.

Obeležili smo pomembne mednarodne dneve UNESCO, sodelovali na likovnih in literarnih natečajih ter izvedli mednarodna sodelovanja z učenci iz Madžarske, Hrvaške, Japonske in Kenije. Posebno pozornost smo namenili spodbujanju branja, skrbi za okolje, medgeneracijskemu sodelovanju, sprejemanju drugačnosti in prostovoljstvu. Dejavnosti so prispevale k bogatitvi učnega procesa ter razvijanju medkulturnega dialoga, sodelovanja in medsebojnega razumevanja.

Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja

Eden izmed osrednjih projektov UNESCO ASPnet je bil projekt *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja*, ki ga je na OŠ Ledina vodila Nina Košir. V okviru projekta smo spodbujali vrednote miru, strpnosti, spoštovanja, sodelovanja in medkulturnega dialoga. Osrednja dejavnost je bil likovni in literarni natečaj *Glasovi miru*, s katerim so učenci skozi umetniško ustvarjanje razmišljali o pomenu miru, sprejemanja različnosti in solidarnosti. V okviru projekta so sodelovali tudi v video-pogovoru z učenci šole *Hands of Love* iz Nairobija v Keniji, na delavnici o vrednotah UNESCO v okviru izmenjave *Erasmus+* z Osnovno šolo Nikola Tesla iz Zagreba ter na 17. taboru ustvarjalcev *Dobrih vesti* na Senovem. Učenci so z velikim zanimanjem sodelovali pri dejavnostih ter skozi ustvarjalno delo razvijali vrednote UNESCO, medkulturno razumevanje in spoštovanje različnosti.

Evalvacija projekta

Projekt je bil uspešno izveden. Učenci so pridobili nova znanja, razvijali socialne in medkulturne kompetence, ustvarjalnost ter občutek odgovornosti do skupnosti in okolja. Mednarodna sodelovanja, prostovoljske dejavnosti, natečaji in skupni projekti so prispevali k večji povezanosti, strpnosti in spoštovanju različnosti. Učitelji ugotavljamo, da projektno delo vpliva na višjo motivacijo učencev in kakovostnejše učenje.

Vodja projekta: Nadja Ulcej

9.2 UNESCO središče za osrednjo Slovenijo

Točen naziv projekta	UNESCO ASPnet SREDIŠČE ZA OSREDNJO SLOVENIJO
Spletna stran projekta	https://www.unesco-sole.si/
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni …)	Nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	V središče je vključenih 27 zavodov: OŠ Ledina, OŠ Jožeta Moškriča, Gimnazija Ledina, Vrtec Pedenjped, Gimnazija Jožeta Plečnika, Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana, Gimnazija Vič, SVŠGUGL, OŠ Spodnja Idrija, OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ Marije Vere Kamnik, OŠ Rodica, OŠ Sostro, OŠ Hinka Smrekarja, OŠ Franca Rozmana Staneta, OŠ Toneta Čufarja, Vrtec Galjevica, OŠ Bežigrad, OŠ Zalog, OŠ Notranjski odred Cerknica, OŠ dr. Franceta Prešerna Ribnica, Osnovna šola Vide Pregarc, Osnovna šola Ferda Vesela Šentvid pri Stični, OŠ Šmartno pri Litiji, Vrtec Jelka, Glasbeni center Edgar Willems, zasebni zavod za glasbeno vzgojo in izobraževanje.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2004
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Ljubica Kosmač, Karla Leban, Bojana Polak Mijović, Nina Klančič Hvala
Letošnji vodja oz. glavni koordinator	Barbara Kosirnik
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2025/26	Izvedli smo štiri sestanke za vse UNESCO šolske koordinatorje ASPnet središča za osrednjo Slovenijo (18. 10. 2025 v Mariboru, dve zoom srečanji 20. 1. in 2. 6. 2026, 1. 7. 2026 v vrtcu Galjevica, enota Golovec), središče je organiziralo krovni dogodek z naslovom: *Umetnost v strpnosti* na OŠ Franca Rozmana Staneta v Ljubljani.
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2025/26	Sodelovali smo z vsemi šolami UNESCO mreže Slovenije v vseh UNESCO akcijah, članice spodbujali k udeležbi in k izpeljavi različnih dejavnosti. Kot središče smo poskrbeli za sestanke, dogovore, delavnice, posredovali smo informacije vsem zavodom, se udeležili seminarja UNESCO koordinatorjev, imeli sestanke, ki smo jih vodile vodje središč. Organizirali smo štiri sestanke za šolske koordinatorje središča, zbirali poročila, jih analizirali in jih oddajali nacionalni koordinatorici.
Število direktno vključenih učencev (2025/26)	401
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2025/26)	401

Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti …) v 2025/26	Vsi učenci šole in zaposleni OŠ Ledina

Namen projekta

Namen delovanja UNESCO ASPnet središča za osrednjo Slovenijo je spodbujanje sodelovanja med šolami, uresničevanje vrednot UNESCO, krepitev strpnosti, solidarnosti in medkulturnega dialoga ter podpora šolam pri izvajanju nacionalnih in mednarodnih projektov UNESCO. Poseben poudarek smo namenili povezovanju članic središča, izmenjavi dobrih praks ter redni komunikaciji med šolami, vodstvom središča in Uradom Republike Slovenije za UNESCO.

Izvajanje

V šolskem letu 2025/26 so šole, vključene v UNESCO ASPnet središče za osrednjo Slovenijo, sodelovale v skupnih projektih in dejavnostih. Središče je organiziralo krovni projekt *Umetnost v strpnosti*, aktivno pa je sodelovalo tudi v akciji *Pomagajmo Jaku* ter drugih dejavnostih mreže UNESCO ASPnet.

Vodja središča Barbara Kosirnik je skrbela za redno komunikacijo med članicami središča, nacionalno koordinacijo UNESCO ASPnet ter Uradom Republike Slovenije za UNESCO. Organizirani so bili štirje sestanki šolskih koordinatorjev središča, vodje središč pa so se udeleževale tudi skupnih delovnih srečanj in seminarja UNESCO koordinatorjev. Središče je zbiralo letna poročila sodelujočih zavodov, jih analiziralo ter pripravilo skupno poročilo za nacionalno koordinacijo.

Evalvacija

Projekt je bil uspešno izveden. Izvedene dejavnosti so prispevale h krepitvi sodelovanja med šolami, večji vključenosti v projekte UNESCO ASPnet ter učinkoviti izmenjavi informacij, izkušenj in primerov dobre prakse. Redna komunikacija in organizirana srečanja so omogočili kakovostno koordinacijo dela ter uspešno uresničevanje načrtovanih aktivnosti. Ob zaključku šolskega leta je vodja središča pripravila in Uradu Republike Slovenije za UNESCO oddala letno poročilo o delovanju UNESCO ASPnet središča za osrednjo Slovenijo.

Vodja projekta: Barbara Kosirnik

9.3 Zdrava šola

Točen naziv projekta	**Mednarodni projekt ZDRAVA ŠOLA Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ)**
Spletna stran projekta	www.o-ledina.si in www.nijz.si
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni …)	Mednarodni
Regijski koordinatorici Slovenske mreže zdravih šol	Branka Đukić, Anja Petrič
Sodelujoče šole oz. države	V Slovensko mrežo zdravih šol je vključenih 397 ustanov (323 osnovnih šol, 61 srednjih šol in 13 ostalih vzgojno izobraževalnih zavodov domov, ob njih pa še Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana ter Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik).
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1998
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Boža Šarbek, Natalija Rožnik, Lorin Möscha
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2025/26)	Medeja Gorup

Koordinator na razredni stopnji (2025/26)	Irina Pogorilić
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2025/26	55
Rdeča nit v letu 2025/26	Medsebojna komunikacija s poudarkom na preprečevanju vseh vrst nasilja
Število sodelujočih učiteljev in zunanjih strokovnih sodelavcev v šolskem letu 2025/26	22
Število sodelujočih učencev v šolskem letu 2025/26	401

Namen projekta

OŠ Ledina kot članica *Slovenske mreže zdravih šol* spodbuja celosten pristop h krepitvi telesnega, duševnega in socialnega zdravja učencev ter zaposlenih. Z različnimi dejavnostmi učence ozaveščamo o pomenu zdravega življenjskega sloga, duševnega zdravja, medsebojnega spoštovanja, varnosti in odgovornega ravnanja ter jih spodbujamo k oblikovanju zdravih življenjskih navad.

Izvajanje projekta

Dejavnosti projekta Zdrava šola so bile vključene v redni pouk, oddelčne skupnosti, podaljšano bivanje, preventivne dejavnosti in svetovalno delo. V šolskem letu 2025/26 smo izvedli 55 različnih dejavnosti.

Na področju zdravega življenjskega sloga smo izvajali dejavnosti, povezane z zdravo prehrano, osebno higieno, gibanjem, prvo pomočjo, skrbjo za telo ter preprečevanjem tveganih vedenj. Učenci so sodelovali pri *Tradicionalnem slovenskem zajtrku*, *Šolski shemi*, projektu *Reši življenje, objemi srce*, programu *Zlati sonček*, zobni preventivi ter delavnicah o alkoholu, kajenju, energijskih pijačah, zdravi spolnosti in duševnem zdravju mladostnikov.

Projekt je povezoval tudi področja bralne kulture, medgeneracijskega sodelovanja in trajnostnega razvoja. Dejavnosti *Beremo s tačkami – R.E.A.D.*, *Bralna čajanka – V besedah je moč*, *Sadimo, sejemo, varujemo planet* in *Pisma za lepši dan* so pri učencih spodbujale empatijo, odgovornost, sodelovanje ter zdrav življenjski slog.

Evalvacija projekta

Projekt *Zdrava šola* je bil uspešno izveden. Dejavnosti so učencem omogočile razvijanje zdravih življenjskih navad, socialnih veščin, spoštljive komunikacije, odgovornega odnosa do zdravja ter večje občutljivosti za preprečevanje nasilja. Sodelovanje učiteljev, svetovalne službe, zunanjih strokovnjakov in učencev je omogočilo celovit pristop k promociji zdravja, dobrega počutja in varnega šolskega okolja.

V šolskem letu 2026/27 bomo dejavnosti nadaljevali v skladu z novo rdečo nitjo projekta *Skrb zate*, ki bo še dodatno poudarila pomen skrbi za duševno in telesno zdravje, medsebojne podpore ter dobrega počutja posameznika in skupnosti.

Vodja projekta: Medeja Gorup

9.4 Ekošola kot način življenja

Točen naziv projekta	Ekošola kot način življenja
Spletna stran projekta	https://ekosola.si/
Razsežnost projekta	Nacionalni in mednarodni
Sodelujoče šole oz. države	V program Ekošola so vključene slovenske vzgojne in izobraževalne ustanove: vrtci, osnovne in srednje šole, centri šolskih in obšolskih dejavnosti ter domovi. V program se lahko vključi ustanova kot celota (vzgojitelji, učitelji, učenci, vodstvo šole, svet šole, svet staršev in predstavniki lokalnih oblasti).
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2000
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Mihaela Mrzlikar, Irena Šimenc Mihalič, Vladka Mladenović, Biljana Krumpak
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2025/26)	Janez Podgoršek
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šol. letu 2025/26	20
Število sodelujočih učiteljev v šol. letu 2025/26	Članov Ekošole je 15, v raznih projektih sodelujejo vsi delavci šole
Število neposredno vključenih učencev (2025/26)	401
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2025/26)	401
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti …) 2025/26	Približno 600

Namen projekta

Projekt Ekošola spodbuja odgovoren odnos do okolja, trajnostni razvoj in oblikovanje okoljsko ozaveščenih posameznikov. Učence usmerja k razumevanju pomena varovanja narave, odgovorne rabe naravnih virov, zmanjševanja količine odpadkov, ponovne uporabe materialov ter trajnostnega načina življenja.

Izvajanje projekta

V šolskem letu 2025/26 smo uspešno izvedli 20 načrtovanih dejavnosti. Poseben poudarek smo namenili trajnostni rabi virov, odgovornemu ravnanju z odpadki in spodbujanju krožnega gospodarstva.

Učenci so sodelovali pri zbiranju odpadnega papirja, izrabljenih tonerjev in kartuš ter v dejavnosti *Odpadkom dajemo novo življenje*, s katero so razvijali odgovoren odnos do ponovne uporabe materialov. V projektu *Krožno gospodarstvo – Ne zavrzi oblek*, ohrani planet! so razmišljali o odgovorni potrošnji in ponovni uporabi tekstila.

Sodelovali so tudi v projektih *Ekobranje za ekoživljenje*, *LEAF – znanje o ekosistemih in gozdovih ter Altermed – lokalno, zdravo, trajnostno*, pri katerih so spoznavali pomen biotske raznovrstnosti, trajnostne pridelave hrane in odgovornega ravnanja z naravnimi viri.

Znanje so preverjali tudi na *Ekokvizu*, kjer so se med več kot tisoč ekipami uvrstili na državno tekmovanje in osvojili odlično 10. mesto. Za ta uspeh gre zahvala mentorici Danijeli Jerina in prizadevnim učencem.

Evalvacija projekta

Projekt Ekošola je bil uspešno izveden. Z izvedenimi dejavnostmi so učenci razvijali okoljsko odgovornost, trajnostni način razmišljanja ter odgovoren odnos do naravnih virov. OŠ Ledina je tudi v šolskem letu 2025/26 ohranila mednarodni znak kakovosti – Zeleno zastavo, ki potrjuje kakovostno, sistematično in dolgoročno izvajanje programa Ekošola ter zavezanost šole načelom trajnostnega razvoja.

Vodja projekta: Janez Podgoršek

9.5 Kulturna šola

Točen naziv projekta	Kulturna šola
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/141/kulturna-sola
Razsežnost projekta	Šolski, nacionalni, mednarodni (izmenjave, sodelovanje v interdisciplinarnih projektih)
Sodelujoče šole oz. države	OŠ in SŠ iz Slovenije (Celje, Maribor, Ljubljana, Prevalje, Škocjan, Senovo, Selnica ob Dravi …) ter mednarodno sodelovanje z Madžarsko, Hrvaško, Srbijo, Ukrajino, Avstrijo.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2011
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Katarina Rigler Šilc, Mirijam Sabina Žvegla
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2025/26)	Nina Kosovinc Namestnica za šolsko leto 2025/26: Mirijam Sabina Žvegla
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2025/26	Več kot 100
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2025/26	Vsi učitelji RP, PS, OPB in ostali strokovni sodelavci
Število neposredno vključenih učencev (2025/26)	401
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2025/26)	Vsi učenci OŠ Ledina in učenci drugih sodelujočih šol
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti …) v 2025/26	Prek 10 000: vsi učenci OŠ Ledina, učenci drugih sodelujočih šol, starši, obiskovalci, učitelji, meščani, državljani naše in tujih držav: prek nastopov za javnost, sodelovanj v mednarodnih projektih s področja kulture, objav v medijih, izdanih glasil, natečajev ...

Namen projekta

Osnovna šola Ledina naziv *Naj kulturna šola* ohranja z raznolikim kulturno-umetniškim ustvarjanjem. Posebej izstopajo dejavnosti na področju glasbe, likovne umetnosti, tehnike, literature, klekljanja, gledališča ter plesno-gibalnega ustvarjanja. Šolsko leto 2025/26 je bilo jubilejno leto ob 170-letnici šole, ki smo jo obeležili s slavnostnimi prireditvami, razstavami, umetniškim natečajem, raziskovanjem zgodovine šole, glasilom Ledina piše ter zbornikom intervjujev.

Izvajanje projekta

Poseben poudarek smo namenili razvoju bralne pismenosti, kulture odnosov, medgeneracijskega sodelovanja ter povezovanju z drugimi šolami in ustanovami v Sloveniji in tujini. Spodbujali smo odprtost, sprejemanje drugačnosti, strpnost in pomoč ljudem v stiski ter posebno pozornost namenjali vključevanju učencev priseljencev, s čimer smo prispevali k oblikovanju vključujočega in spodbudnega šolskega okolja.
Kulturne vsebine so bile vključene v obeleževanje državnih praznikov, pomembnih mednarodnih dni in drugih šolskih dogodkov, pri čemer je bilo v ospredju praznovanje 170-

letnice OŠ Ledina. Dejavnosti so se smiselno prepletale s projekti *Simbioza Skupnost*, UNESCO šola, Zdrava šola in Ekošola ter bogatile sodelovanje učencev z različnimi generacijami, kulturnimi ustanovami in lokalnim okoljem.

Evalvacija projekta

Projekt Kulturna šola je bil uspešno izveden. Kulturno-umetnostne dejavnosti so učencem omogočale razvijanje ustvarjalnosti, bralne pismenosti in kulturnega izražanja, hkrati pa krepile samozavest, sodelovanje ter občutek pripadnosti šolski skupnosti. S sistematičnim vključevanjem kulture v vzgojno-izobraževalno delo OŠ Ledina utrjuje svojo prepoznavnost kot šola, ki kulturo razume kot pomemben del celostnega razvoja učencev.

Namestnica vodje projekta: Mirijam Sabina Žvegla, v sodelovanju z Nino Kosovinc

9.6 Simbioza Skupnost

Točen naziv projekta	Simbioza Skupnost
Spletna stran projekta	https://simbioza.eu https://simbioza.eu/projekti/simbioza-skupnost
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni …)	Nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	Približno 350 sodelujočih organizacij
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2013/14
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Tina Žvab, Bojana Polak Mijović, Petra Poje, Manca Kavčič Zupan
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2025/26)	Nika Miličič
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2025/26	7
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2025/26	18
Število neposredno vključenih učencev (2025/26)	164
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2025/26)	164
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti …) v 2025/26	197 odraslih, 164 otrok = 361

Namen projekta

Projekt *Simbioza Skupnost* spodbuja medgeneracijsko sodelovanje, vseživljenjsko učenje, prostovoljstvo, medsebojno pomoč ter aktivno vključevanje različnih generacij. Povezuje učence, starše, stare starše in lokalno skupnost ter pri vseh udeležencih krepi spoštovanje, solidarnost, sodelovanje in prenos znanja med generacijami.

Izvajanje projekta

V okviru projekta *Simbioza Skupnost* smo izvedli dejavnosti, ki so povezovale učence, starše, stare starše in druge predstavnike lokalne skupnosti. V sodelovanju s *Slovensko karitas* smo sodelovali v akciji *Pisma za lepši dan*. Člani knjižničarskega krožka so obiskali prvošolce in jim polepšali popoldne z branjem pravljic.

V računalniški učilnici smo izvedli delavnice digitalnega opismenjevanja, na katerih so učenci svoje digitalno znanje prenašali na babice in dedke. Tradicionalno smo pripravili tudi *Simbiozo Giba*, h kateri smo povabili stare starše učencev prve triade. Posebej uspešne so bile delavnice *Reši življenje, objemi srce*, na katerih so učenci predmetne stopnje mlajšim učencem ter starim

staršem predstavili temeljne postopke oživljanja in pravilno uporabo avtomatskega zunanjega defibrilatorja (AED).

Medgeneracijsko sodelovanje pa ni potekalo le v okviru posameznih projektnih dni, temveč je bilo prisotno pri različnih dejavnostih in srečanjih učencev različnih starosti.

Evalvacija projekta

Projekt *Simbioza Skupnost* je bil uspešno izveden. Izvedene dejavnosti so okrepile sodelovanje med učenci, zaposlenimi, starši, starimi starši in drugimi predstavniki lokalne skupnosti ter prispevale k razvijanju spoštovanja, solidarnosti, prostovoljstva in medgeneracijskega povezovanja. Z uspešno izvedbo načrtovanih dejavnosti je OŠ Ledina tudi v šolskem letu 2025/26 potrdila svojo zavezanost povezovalni, vključujoči in medgeneracijsko odprti šolski skupnosti.

Vodja projekta: Nika Miličič

9.7 Šolska skupnost in program ZPMS Otroški parlamenti

Namen projekta

Šolska skupnost spodbuja aktivno sodelovanje učencev pri oblikovanju življenja in dela šole ter razvija demokratično kulturo, odgovornost, sodelovanje in aktivno državljanstvo. V okviru programa ZPMS *Otroški parlamenti* učenci razvijajo sposobnost argumentiranega izražanja mnenj, oblikovanja pobud ter sodelovanja pri iskanju rešitev za vprašanja, ki zadevajo njihovo življenje in šolsko okolje. V šolskem letu 2025/26 je delo Šolske skupnosti potekalo v okviru teme *36. Otroškega parlamenta – Šolski sistem*.

Izvajanje dejavnosti

Šolski otroški parlament je med šolskim letom izvedel 15 zasedanj, na katerih so učenci razpravljali o vprašanjih, povezanih z življenjem in delom šole, oblikovali predloge za izboljšave ter sodelovali pri pripravi in izvedbi skupnih dejavnosti. Med pomembnejšimi vsebinami so bili prenova pravil šolskega reda, priprava predlogov za izboljšanje šolskega sistema, izbira predstavnikov za višje ravni *Otroških parlamentov* ter srečanja z vodstvom šole.

Osrednja dejavnost šolskega leta je bila akcija *Skok v prihodnost po izkušnje*, v okviru katere so učenci spoznavali različne stopnje izobraževanja. Mlajši učenci so obiskovali pouk pri starejših učencih, učenci predmetne stopnje pa so se za nekaj ur vključili v pouk na Gimnaziji Ledina, Gimnaziji Bežigrad in Škofijski klasični gimnaziji. Akcija jim je omogočila neposredno izkušnjo različnih učnih okolij ter jih spodbudila k razmisleku o izobraževalni poti.

Predstavniki OŠ Ledina so uspešno sodelovali na območni, mestni, regijski in nacionalni ravni programa Otroški parlamenti ter s svojimi predlogi aktivno prispevali k razpravam o prihodnjem razvoju šolskega sistema. S tem so potrdili kakovostno delo *šolske skupnosti* in aktivno vključenost učencev v demokratične procese odločanja. Na vseh ravneh sodelovanja velja posebej izpostaviti učenko Emmo Mario Faganel.

Šolska skupnost je omogočila povezovanje učencev z vodstvom šole, zunanjimi ustanovami in širšo skupnostjo. Redna srečanja so učencem omogočala razvijanje komunikacijskih spretnosti, kritičnega mišljenja, odgovornosti ter sodelovanja pri sprejemanju skupnih odločitev.

Evalvacija projekta

Projekt je bil uspešno izveden. *Šolska skupnost* in š*olski otroški parlamenti* sta tudi v šolskem letu 2025/26 uspešno uresničevala svoje poslanstvo. Učenci so imeli številne priložnosti za izražanje mnenj, oblikovanje pobud in aktivno sodelovanje pri soustvarjanju šolskega življenja. Razprave in izvedene dejavnosti so krepile razvijanje odgovornosti, sodelovanja in kritičnega mišljenja.

Poseben dogodek je predstavljala akcija *Skok v prihodnost po izkušnje*, ki je učencem omogočila spoznavanje različnih učnih okolij ter jih spodbudila k razmisleku o izobraževalni poti. Aktivno sodelovanje predstavnikov OŠ Ledina na vseh ravneh *Otroški parlament* potrjuje, da ledinska *šolska skupnost* krepi razvijanje aktivnega državljanstva, demokratične kulture ter odgovornega sodelovanja učencev.

Mentorica ledinske š*olske skupnosti* in programa ZPMS *Otroški parlamenti*: Tatjana Užnik

9.8 Ostali projekti

V šolskem letu 2025/26 so učenci in strokovni delavci OŠ Ledina, tudi v sodelovanju z zunanjimi partnerji, sodelovali v projektih, ki so dopolnjevali vzgojno-izobraževalni proces ter spodbujali ustvarjalnost, raziskovalno delo, trajnostno ravnanje, razvoj digitalnih kompetenc, medgeneracijsko sodelovanje in povezovanje šole z lokalnim ter širšim okoljem. Projekti so učencem omogočali pridobivanje novih znanj in izkušenj, razvijanje odgovornosti, sodelovanja ter aktivno vključevanje v življenje šole in skupnosti. V nadaljevanju predstavljamo pomembnejše projekte, ki niso podrobneje opisani v prejšnjih poglavjih.

Projekt	Vključeni učenci	Vsebina in predstavitev
170 let na krilih Ledincev	1.–9. razred	Jubilejne dejavnosti ob 170-letnici šole: ustvarjalne delavnice, razstave, prireditve, raziskovanje zgodovine šole in drugi dogodki
Ledina piše	1.–9. razred	Priprava in izdaja jubilejne številke šolskega glasila v tiskani in elektronski obliki
Zelena Ledina	3. razred	Projekt v sodelovanju z Gimnazijo Ledina za spodbujanje trajnostnega ravnanja, skrbi za okolje in medgeneracijskega sodelovanja
DALI4US – Štirje izleti v umetno inteligenco	4. in 5. razred	Delavnice za razvijanje digitalnih kompetenc in spoznavanje možnosti uporabe umetne inteligence pri učenju
Ljubljana bere	1. in 4. razred	Projekt Mestne občine Ljubljana za spodbujanje bralne kulture z vključevanjem literature v pouk in druge bralne dejavnosti
Diham ples	1., 2. in 3. razred	Plesne delavnice in skupni nastop na Kongresnem trgu v okviru Evropskega tedna mobilnosti
Beremo s tačkami – R.E.A.D.	2. in 3. razred	Bralne dejavnosti s terapevtskimi psi
Tom potuje, otroke obiskuje	4. razred	Delavnice za krepitev duševnega zdravja, varne rabe interneta in razvijanja medosebnih odnosov
Medgeneracijsko sodelovanje	1. in 5. razred	Skupne dejavnosti prvošolcev in petošolcev, predstavitve poklicev staršev ter ustvarjalne delavnice s starimi starši
Delavnice za predšolske otroke	Predšolski otroci ter učenci 4. in 5. razreda	Ustvarjalne, športne in spoznavne delavnice za bodoče prvošolce ob sodelovanju učencev prostovoljcev
Moja spominska knjižica	5. razred	Projekt ustvarjalnega pisanja, samorefleksije in osebnostnega razvoja učencev
Računalniško opismenjevanje	1.–5. razred	Razvijanje digitalne pismenosti in varne uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
Učim se učiti	5. razred	Razvijanje učnih strategij, organizacije dela in samostojnega učenja

Modri stol – nekdo misli nate	8. b	Humanitarni projekt izdelave Modrega stola za Pediatrično kliniko UKC Ljubljana
Dan soseda – Ledinsko klekljanje	7.–9. razred	Predstavitev klekljanja na prireditvi Dan soseda v Centru Rog ter predstavitev dejavnosti v časopisu *Dnevnik* in na spletni strani ter družbenih omrežjih Centra Rog
Zlati sonček	1.–3. razred	Nacionalni športno-vzgojni program za razvoj gibalnih sposobnosti in spodbujanje aktivnega življenjskega sloga. Medalje: učenci 1. a – 16, 1. b – 16, 2. a – 21, 2. b – 23, 3. A – 9 in 3. b – 20
Naučimo se plavati	1. in 3. razred	Izvedba plavalnih tečajev in preverjanje plavalnega znanja učencev
Kolesarski izpit	5. razred	Usposabljanje za varno vključevanje v promet in uspešno opravljanje kolesarskega izpita
Šolska shema	1.–9. razred	Dejavnosti za spodbujanje zdrave prehrane, priprava sadnih in zelenjavnih jedi ter ozaveščanje o pomenu uravnotežene in lokalno pridelane hrane
Tradicionalni slovenski zajtrk	1.–9. razred	Obeležitev dneva slovenske hrane, priprava zdravega zajtrka ter spoznavanje pomena lokalno pridelane hrane in slovenskega čebelarstva
Otroški parlament	4.–9. razred	Sodelovanje učencev na šolski, območni, mestni, regijski in nacionalni ravni Otroškega parlamenta ter na posvetu o digitalnem okolju in pravicah otrok
Sodelovanje z URI Soča in BOI	3. a	Moto druženja je KO SODELUJEMO, ZAGUJEMO

Tabela 15: Pomembnejši projekti v šolskem letu 2025/26

10 Druge oblike šolskega dela

10.1 Dnevi dejavnosti

V vseh oddelkih so bili izvedeni kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi, ki so dopolnjevali redni pouk ter omogočali medpredmetno povezovanje, izkustveno učenje in razvijanje praktičnih spretnosti. Učenci so obiskovali gledališke, glasbene in filmske predstave, muzeje, galerije ter znanstvene ustanove, sodelovali na ustvarjalnih delavnicah, naravoslovnih raziskovanjih, tehniških projektih in različnih športnih dejavnostih.

Posebno mesto so imeli dnevi dejavnosti, povezani z obeležitvijo 170-letnice *Osnovne šole Ledina*. Učenci so raziskovali zgodovino šole, ustvarjali na jubilejno tematiko ter aktivno sodelovali pri pripravi prireditev, razstav in drugih dogodkov, s katerimi smo obeležili pomemben jubilej šole.

Na *Osnovni šoli Ledina* si prizadevamo učencem ponuditi raznolike učne izkušnje, zato so oddelki obiskali kulturne, znanstvene in druge ustanove v Ljubljani. Med drugim so obiskali Cankarjev dom, gledališča, muzeje, Hišo eksperimentov, Radio Slovenija, Staro elektrarno, Kinodvor, Hišo Evropske unije, Konservatorij za glasbo in balet, Centralno tehniško knjižnico, Gimnazijo Ledina, Vrtec Ledina, Mestno knjižnico Otona Župančiča, Knjižnico Rog, Konzorcij, URI Soča, knjižni sejem, tržnico ter Art center Pionirskega doma. Obiski so učencem omogočili spoznavanje kulturnega okolja ter spodbudili razvoj ustvarjalnosti, kritičnega mišljenja, radovednosti in spoštovanja kulturne dediščine.

10.2 Šole v naravi

V šolskem letu 2025/26 smo izvedli načrtovane šole v naravi, ki so učencem omogočile povezovanje učnih vsebin z izkustvenim učenjem ter razvijanje samostojnosti, sodelovanja, odgovornosti in zdravih življenjskih navad. Večina programov je potekala v centrih šolskih in obšolskih dejavnosti (CŠOD).

Zaradi organizacijskih razlogov šola v naravi za učence 1. razreda ni bila izvedena, zato smo zanje organizirali naravoslovno-športni dan v Arboretumu Volčji Potok. Pregled izvedenih šol v naravi prikazuje spodnja tabela.

Razred	Termin	Kraj	Vrsta oziroma vsebina	Udeležba
1. razred	20. 5. 2026	Arboretum Volčji Potok	Naravoslovno-športni dan	31 učencev
2. razred	19.–21. 1. 2026	Črmošnjice CŠOD Lipa	Naravoslovno-športna šola v naravi	39 učencev
3. razred	15.–17. 10. 2025	Črmošnjice CŠOD Lipa	Naravoslovno-športna šola v naravi	37 učencev
4. razred	1.–3. 12. 2025	Čemšenik CŠOD Prvine	Naravoslovno-športna šola v naravi	27 učencev
5. razred	15.–19. 6. 2026	Krk	Letna plavalna šola v naravi	44 učencev
6. razred	23.–27. 2. 2026	Rateče CŠOD Planica)	Zimska šola v naravi	43 učencev
7. razred	22.–24. 12. 2025	Bohinj CŠOD	Naravoslovna šola v naravi	30 učencev
8. razred	1.–3. 4. 2026	Cerkno CŠOD Cerkno	Naravoslovno-družboslovna šola v naravi	44 učencev
9. razred	11.–12. 9. 2025	Prekmurje in Prlekija	Strokovna ekskurzija z naravoslovnimi in kulturnimi vsebinami	40 učencev

Tabela 16: Izvedene šole v naravi v šolskem letu 2025/26

10.3 Kolesarski izpit

V šolskem letu 2025/26 so učenci 5. razreda uspešno opravili kolesarski izpit, ki je obsegal teoretični del, vožnjo na spretnostnem poligonu in praktično vožnjo v cestnem prometu. Program je bil namenjen postopnemu pridobivanju znanja in spretnosti za varno ter odgovorno udeležbo v prometu.

V 5. razredu je bilo 48 učencev. Eden je med šolskim letom prenehal obiskovati usposabljanje, štirje se k opravljanju izpita niso prijavili, zaključne izpitne vožnje pa se je udeležilo 43 učencev. Vsi so kolesarski izpit uspešno opravili.

V okviru usposabljanja so učenci spoznavali prometne predpise, prometno signalizacijo in pravila varne vožnje ter razvijali spretnosti na prometnem poligonu in v cestnem prometu. Pred praktičnim delom smo opravili pregled tehnične ustreznosti koles in obvezne opreme. Zaključna izpitna vožnja je potekala na izpitni trasi v okolici šole, pri izvedbi pa so poleg mentorja in učiteljev sodelovali tudi policisti.

Usposabljanje je okrepilo prometno varnost učencev ter spodbudilo razvoj odgovornega ravnanja v prometu.

Mentor: Janez Podgoršek

10.4 Ekskurzije

V skladu z Letnim delovnim načrtom so bile izvedene ekskurzije po Sloveniji, ki so dopolnjevale pouk in učencem omogočale učenje v avtentičnem okolju. Učenci so spoznavali naravne in kulturne znamenitosti, razvijali raziskovalni pristop ter povezovali teoretično znanje s praktičnimi izkušnjami. Ob tem so krepili opazovalne sposobnosti, sodelovalno učenje ter odgovoren odnos do naravne in kulturne dediščine.

Učenci predmetne stopnje so se udeležili tudi strokovnih ekskurzij z geografskega, zgodovinskega, naravoslovnega in tehniškega področja, pri katerih so poglabljali učne vsebine posameznih predmetov in jih povezovali z vsakdanjim življenjem. Učenci, ki so obiskovali pouk nemščine, so se udeležili poučne zgodovinsko-naravoslovne ekskurzije v Celovec, kjer so pridobljeno znanje nemškega jezika uporabljali v avtentičnih sporazumevalnih situacijah ter se seznanili s kulturno in zgodovinsko dediščino koroškega prostora.

Ekskurzije so nadgradile učni proces, spodbujale radovednost, samostojnost ter pozitiven odnos do učenja in raziskovanja.

10.5 Interesne dejavnosti

Tudi v šolskem letu 2025/26 smo učencem ponudili pester nabor interesnih dejavnosti, v okviru katerih so razvijali svoje interese, nadgrajevali znanje ter krepili športne, kulturne, raziskovalne in socialne spretnosti. Dejavnosti so spodbujale ustvarjalnost, sodelovanje in samostojnost ter učence pripravljale na tekmovanja, javne nastope, razstave in druge predstavitve.

V torek, 9. septembra 2025, smo na šolskem igrišču pripravili predstavitev interesnih dejavnosti za učence in starše. Predstavili so se šolski in zunanji izvajalci, obiskovalci pa so se lahko seznanili z vsebinami posameznih dejavnosti, termini izvajanja, potrebnim predznanjem ter drugimi informacijami.

V šolskem letu 2025/26 so na razredni in predmetni stopnji potekale interesne dejavnosti s področja kulture, bralne pismenosti, naravoslovja, športa, ustvarjalnosti, digitalnih vsebin in

aktivnega državljanstva. Učitelji podaljšanega bivanja so izvajali tudi raznolike ustvarjalne, športne in raziskovalne dejavnosti, kot so ustvarjalne delavnice, dramatizacije, bralne in pravljične urice, likovno ustvarjanje, socialne igre, digitalna umetnost ter dejavnosti za razvijanje jezikovnih, naravoslovnih in socialnih kompetenc.

Interesne dejavnosti in dosežke prikazuje spodnja tabela.

Interesna dejavnost	Mentor	Pomembnejše dejavnosti in dosežki
Bralna čajanka	Natalija Rožnik	Gostovanja pisateljev, ilustratorke in lutkarja, podelitev bralnih lončkov ter predstavitev dejavnosti na Slovenskem knjižnem sejmu
Mladinski, otroški in CICI pevski zbor	Dalila Beus[3]	Nastop na osrednji jubilejni prireditvi ob 170-letnici OŠ Ledina
Muzealski krožek	Natalija Lampič	Obiski muzejev, raziskovanje kulturne dediščine in izdelava koliščarskih maket
Reši življenje – objemi srce	Lorin Möscha	Usposabljanje učencev za temeljne postopke oživljanja in prenos znanja med vrstnike
Računalniški krožek	Vlado Štribl	Priprave na računalniško tekmovanje Bober, uvrstitev na državno tekmovanje
Odbojka	Lena Založnik	Zaradi daljše odsotnosti mentorice dejavnost ni bila izvedena.
Temnice in zmaji	Jan Kontestabile	Izdelava maket in 3D-modelov ter sodelovanje na srečanju fantazijskih interesnih dejavnosti
Ples	Ana Malešič Vladka Šolar	Izvajanje plesnih srečanj ter priprava plesnih koreografij Priprava devetošolcev za ples na valeti
UNESCO klub	Nadja Ulcej in tim učiteljev	Obeleževanje mednarodnih dni UNESCO, dejavnosti UNESCO kluba ter objave na spletni strani šole
Šolska skupnost in program ZPMS Otroški parlamenti	Tatjana Užnik	Izvedba sej šolskega otroškega parlamenta, akcija Skok v prihodnost po izkušnje in sodelovanje na vseh ravneh programa Otroški parlamenti
Ročne spretnosti	Karla Leban	Učenci so skozi leto razvijali ročne spretnosti, ustvarjalnost in vztrajnost ter izdelali številne uporabne in dekorativne izdelke
Kriket	Gašper Bakač	S skupino učencev RS smo spoznavali zakone kriketa ter ga seveda igrali.
Namizne igre	Gašper Bakač	V sodelovanju s Primožem Černelčem smo izvedli projekt o izdelavi namiznih iger. Od idejne zasnove, izdelave, testiranja in končne prodaje.

Tabela 17: Interesne dejavnosti in dosežki

Poleg dejavnosti, ki jih je organizirala šola, so zunanji izvajalci izvajali tudi nogomet, judo, šah, ritmično gimnastiko, balet, košarko, taekwondo, tabornike ter pouk igranja različnih glasbil. Tako so učencem ponudili dodatne možnosti za razvijanje interesov, ustvarjalnosti in gibalnih spretnosti tudi zunaj rednega pouka.

10.6 Medgeneracijsko sodelovanje

V šolskem letu 2025/26 smo uspešno nadaljevali z medgeneracijskim sodelovanjem, ki prispeva h krepitvi medsebojnega razumevanja, sodelovanja in solidarnosti med različnimi generacijami. Povezovali smo učence razredne in predmetne stopnje, pri čemer so starejši učenci mlajšim pomagali pri malici in kosilu, sodelovali pri skupnih dejavnostih ter jim bili zgled pri razvijanju odgovornega in spoštljivega odnosa do drugih.

Medgeneracijsko sodelovanje smo uresničevali tudi v okviru projektov *Simbioza Skupnost* in *Simbioza Giba* ter v sodelovanju z domovi za starejše, starimi starši učencev, dijaki gimnazij, študenti Pedagoške fakultete in upokojenimi sodelavci šole. V okviru projekta Simbioza

[3] Zaradi daljše odsotnosti mentorice pevski vikend ni bil izveden.

Skupnost smo se vključili v akcijo *Pisma za lepši dan*, v kateri so učenci s pismi in voščili razveselili starejše, bolne, osamljene ter svoje stare starše.

Z različnimi oblikami sodelovanja so učenci razvijali spoštovanje do starejših, empatijo, pripravljenost za medsebojno pomoč in občutek pripadnosti skupnosti. Medgeneracijsko povezovanje je popestrilo življenje šole ter spodbudilo ustvarjanje vključujočega učnega okolja.

10.7 Mednarodno sodelovanje

V šolskem letu 2025/26 so učenci in strokovni delavci sodelovali v mednarodnih projektih, izmenjavah, virtualnih srečanjih in drugih oblikah mednarodnega sodelovanja. Dejavnosti so učencem omogočale razvijanje jezikovnih, medkulturnih in digitalnih kompetenc, spoznavanje drugih kultur ter sodelovanje z vrstniki iz tujine. Mednarodno sodelovanje je pripomoglo tudi h krepitvi partnerstev ter mednarodni prepoznavnosti šole.

Mednarodne izmenjave

V sodelovanju z Osnovno šolo Poljane smo uspešno izvedli dve mednarodni izmenjavi z učenci partnerskih šol iz Dabasa na Madžarskem.

Od 27. septembra do 3. oktobra 2025 je OŠ Ledina gostila deset učencev partnerskih šol, pri dejavnostih pa je sodelovalo tudi deset učencev OŠ Ledina iz 8. in 9. razreda. Udeleženci so skupaj sodelovali pri različnih delavnicah in drugih dejavnostih, spoznavali Ljubljano, Cerkniško jezero, Vilenico, Piran ter Hišo Morostig. Del programa je potekal v družinah gostiteljicah, kar je učencem omogočilo pristno medkulturno izkušnjo, uporabo tujega jezika v vsakdanjih situacijah ter navezovanje novih prijateljstev.

Povratna izmenjava je potekala med 16. in 22. majem 2026. Iz OŠ Ledina je sodelovalo enajst učencev 7. in 8. razreda, ki so obiskali partnersko Gimnazijo Mihálya Táncsicsa v mestu Dabas. Učenci so bivali pri družinah gostiteljicah, sodelovali pri pouku in različnih dejavnostih ter spoznavali madžarsko kulturo, jezik in vsakdanje življenje. Obiskali so tudi Budimpešto, Višegrajsko trdnjavo, mesto Kecskemét in narodni park Fülöpháza.

Obe izmenjavi sta prispevali k razvijanju sporazumevalnih, socialnih in medkulturnih kompetenc učencev ter k utrjevanju prijateljskih vezi in sodelovanja med partnerskimi šolami.

Vodja mednarodnih izmenjav: Medeja Gorup

Ostala mednarodna sodelovanja

Dejavnost / projekt	Vključeni učenci	Vsebina in predstavitev
Erasmus+ – mednarodna mobilnost in izmenjava z OŠ Nikola Tesla (Zagreb)	2. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. b ter drugi vključeni učenci	Mobilnost učencev in gostovanje partnerske šole iz Zagreba s skupnimi učnimi, kulturnimi in družabnimi dejavnostmi ter predstavitvijo na spletni strani šole
DALI4US – Data Literacy for Upper Primary Education	4. a, 4. b	Mednarodni razvojno-raziskovalni projekt s področja podatkovne pismenosti in umetne inteligence
Video srečanje z OŠ Hands of Love, Nairobi (Kenija)	3. b ter predstavniki UNESCO kluba	Spletno srečanje učencev, predstavitev šol in medkulturna izmenjava izkušenj
Veter miru	Učenci 8. in 9. razreda	Mednarodno srečanje v okviru mreže UNESCO ASPnet z vrstniki z Japonske prek videokonference Zoom
Mednarodni natečaj Plakat miru (Lions Club)	7. b	Sodelovanje na mednarodnem likovnem natečaju ter razstava del v Mestnem muzeju Ljubljana

6. Čipkarski festival Ljubljana	Interesna dejavnost klekljanje	Mednarodna predstavitev klekljanih izdelkov in skupinsko klekljanje
Comenius+ – Paška čipka	Interesna dejavnost klekljanje	Mednarodno sodelovanje na Pagu (Hrvaška), povezovanje otrok in odraslih pri klekljanju
Internacional Lace Day	Interesna dejavnost klekljanje	Mednarodna spletna predstavitev klekljanja v okviru svetovnega dneva klekljanja
Mednarodni festival klekljane čipke – Krakovany (Poljska)	Interesna dejavnost klekljanje	Predstavitev izdelka Klekljan cvet z žico na mednarodnem festivalu klekljanja
Nastop na Nemškem veleposlaništvu	Učenci nemščine od 4. do 9. razreda	Izvedba koledniškega programa na Nemškem veleposlaništvu v Ljubljani

Tabela 18: Sodelovanje na mednarodni ravni

Mednarodno sodelovanje je v šolskem letu 2025/26 prineslo nove izkušnje in priložnosti za vzgojno-izobraževalno delo šole. Učencem je omogočilo pridobivanje novih znanj in izkušenj, uporabo tujih jezikov v avtentičnih situacijah ter medkulturnega razumevanja. Sodelovanje v mednarodnih projektih in izmenjavah je povezovalo šolo s partnerji, spodbujalo izmenjavo dobrih praks ter krepilo prepoznavnost *Osnovne šole Ledina* doma in v tujini.

10.8 Raziskovalne dejavnosti

V šolskem letu 2025/26 smo raziskovalno delo sistematično vključevali v pouk, dneve dejavnosti, projektno delo, šole v naravi in interesne dejavnosti. Učence smo spodbujali k raziskovanju, samostojnemu iskanju informacij, opazovanju, eksperimentiranju ter razvijanju raziskovalnih kompetenc. Raziskovalne naloge so pripravljali in predstavljali predvsem v okviru pouka posameznih predmetov.

V šolskem letu 2025/26 se učenci niso udeležili državnega srečanja mladih raziskovalcev oziroma niso pripravili raziskovalne naloge za predstavitev v okviru ZOTKS.

Področje	Razred	Raziskovalno delo
Razredne raziskovalne naloge	5. razred	Raziskovalni nalogi Prikazi in Vreme, pripravljeni pri pouku matematike in naravoslovja
Naravoslovno raziskovanje	1.–9. razred	Opazovanje naravnih pojavov, terensko delo, meritve ter zbiranje in analiza podatkov v okviru naravoslovnih dnevov
Projektno delo	1.–9. razred	Raziskovalni pristop pri medpredmetnem povezovanju, projektih ter ustvarjalnih dejavnostih
Dnevi dejavnosti in ekskurzije	1.–9. razred	Raziskovanje naravne in kulturne dediščine, orientacija, opazovanje okolja ter dokumentiranje ugotovitev
Digitalno raziskovanje	4.–5. razred	Raziskovanje podatkov in uporaba digitalnih orodij v okviru projekta DALI4US ter drugih dejavnosti računalniškega opismenjevanja
Šole v naravi	2.–8. razred	Terenska opazovanja, meritve, raziskovalne naloge in praktično delo v naravnem okolju

Tabela 19: Raziskovalno delo v šolskem letu 2025/26

Raziskovalne dejavnosti so omogočale razvijanje radovednosti, kritičnega mišljenja, samostojnosti in sposobnosti reševanja problemov. Učenci so skozi raziskovalno delo poglabljali znanje, se učili načrtovanja, sodelovanja in predstavitve rezultatov ter razvijali pozitiven odnos do raziskovanja in vseživljenjskega učenja.

10.9 Obeležitev spominskih in mednarodnih dni

V okviru pouka, razrednih ur ter projektov UNESCO ASPnet, Ekošole, Zdrave šole, Kulturne šole in projekta Simbioza Skupnost so učenci obeležili državne praznike ter mednarodne in svetovne dneve. Posebno pozornost smo namenili mednarodnemu dnevu miru, dnevu strpnosti, dnevu človekovih pravic, Evropskemu tednu mobilnosti, Tednu otroka, slovenskim državnim praznikom, svetovnemu dnevu voda, dnevu Zemlje, svetovnemu dnevu knjige in drugim pomembnim obeležitvam.

Obeležitve so potekale v obliki pogovorov, delavnic, ustvarjalnih dejavnosti, razstav, šolskega radia, kulturnih prireditev in projektnega dela. Učence so spodbujale k razmisleku o aktualnih družbenih vprašanjih, razvijanju odgovornega odnosa do ljudi in okolja ter k spoštovanju vrednot miru, sodelovanja, solidarnosti, človekovih pravic in trajnostnega razvoja.

10.10 Prireditve in delavnice

Jubilejno leto ob 170-letnici Osnovne šole Ledina

Šolsko leto 2025/26 je zaznamovalo praznovanje 170-letnice *Osnovne šole Ledina*. Praznovanje je povezalo učence, zaposlene, starše, nekdanje učence, upokojene sodelavce in širšo javnost ter poudarilo tradicijo, ustvarjalnost in razvoj najstarejše osnovne šole v Ljubljani.

Jubilejne dejavnosti smo začeli 1. oktobra 2025 s tehniškim dnem *Ledina skozi čas – 170 let ustvarjalnosti*. Vanj so bili vključeni vsi učenci, ki so skozi raziskovanje zgodovine šole, ustvarjalne delavnice, glasbene, plesne, športne in likovne dejavnosti spoznavali razvoj šole od njenih začetkov do danes.

20. oktobra 2025 je v SiTi Teatru potekala slavnostna prireditev *Z Ledine v svet – že 170 let*, namenjena zaposlenim, upokojenim sodelavcem, nekdanjim učencem ter predstavnikom Sveta staršev in Sveta šole. Kulturni program so soustvarili uspešni nekdanji učenci šole, med njimi Tanja Žagar, Katarina Mala, Irena Preda in Juš Milčinski.

V okviru praznovanja smo pripravili tudi umetniški natečaj Z Ledine v svet – že 170 let, ki je povezal učence, starše in zaposlene. Sklepna prireditev s podelitvijo priznanj je potekala 26. marca 2026 v Slovenskem etnografskem muzeju, kjer so bila predstavljena in nagrajena najboljša likovna, fotografska, literarna in video dela.

Vrhunec praznovanja je bila osrednja jubilejna prireditev za učence, starše in zaposlene, ki je potekala 23. aprila 2026 v veliki telovadnici šole. Glasbeni, plesni in gledališki nastopi učencev so obiskovalce popeljali skozi 170-letno zgodovino šole. Ob tej priložnosti smo odprli razstavo likovnih del, pripravili dražbo umetniških izdelkov ter druženje obiskovalcev.

Ob jubileju je izšla posebna številka šolskega glasila Ledina piše, v kateri so predstavljeni zgodovina šole, spomini nekdanjih in sedanjih generacij ter ustvarjalnost učencev in zaposlenih. Pripravili smo tudi razstavo ob 170-letnici šole s časovnim trakom in arhivskim gradivom, ki je obiskovalcem približala razvoj Ledine skozi desetletja.

Pomemben jubilejni dosežek je bil tudi zbornik Glasov, ki pripovedujejo, in dogodkov, ki povezujejo, ki predstavlja dragocen zapis spominov, dogodkov in razvoja šole skozi različna obdobja.

Praznovanje je odmevalo tudi v širši javnosti. Časopis Dnevnik je 28. aprila 2026 objavil prispevek z naslovom *Najstarejša šola v mestu: že 170 let na krilih Ledincev*.

Ostali dogodki

V petek, 12. junija 2026, so se učenci 9. razreda z valeto poslovili od osnovnošolskih let. S pestrim kulturnim programom so obudili spomine na skupno pot odraščanja ter se zahvalili staršem, učiteljem in drugim zaposlenim. Štirje učenci so prejeli knjižne nagrade, večer pa se je zaključil s tradicionalnim druženjem.

Ob zaključku športne bralne značke je 5. junija 2026 šolo obiskal Saša Dončić, nekdanji košarkar in trener. Učencem je predstavil svojo športno pot ter spregovoril o pomenu vztrajnosti, discipline in delovnih navad.

V okviru projekta *Erasmus+* je *Osnovna šola Ledina* med 13. in 15. majem 2026 gostila učence in učiteljici *Osnovne škole Nikole Tesle* iz Zagreba. Gostje so sodelovali pri pouku, dejavnostih Ekošole in skupnih delavnicah, učenci OŠ Ledina pa so jim predstavili Ljubljano in življenje na šoli. Obisk je v ospredje postavil mednarodno sodelovanje in razvijanje medkulturnih kompetenc.

Na šoli smo obeležili vse pomembnejše državne praznike ter številne mednarodne in svetovne dneve, med drugim mednarodni dan miru, mednarodni dan strpnosti, mednarodni dan maternih jezikov, mednarodni dan žensk in deklet v znanosti, svetovni dan poezije, svetovni dan okolja ter svetovni dan oceanov. Ob zaključku šolskega leta so po oddelkih potekale tudi zaključne prireditve za starše, na katerih so učenci predstavili svoje delo, dosežke in ustvarjalnost.

10.11 Natečaji

V šolskem letu 2025/26 so učenci sodelovali na likovnih, literarnih, fotografskih, ustvarjalnih in dobrodelnih natečajih na šolski, občinski, državni in mednarodni ravni. Z ustvarjalnim delom so uspešno predstavljali *Osnovno šolo Ledina* ter prejeli priznanja, nagrade in uvrstitve na razstave doma in v tujini.

Izstopajoče uspehe so učenci dosegli na področju likovne in literarne ustvarjalnosti, klekljanja, medkulturnega dialoga in trajnostnega razvoja. Posebno mesto je imel tudi jubilejni natečaj *Z Ledine v svet – že 170 let*, ki je povezal učence, zaposlene in starše ter spodbudil nastanek kakovostnih likovnih, literarnih, fotografskih in video del.

Natečaj	Sodelujoči	Pomembnejši dosežki
Z Ledine v svet – že 170 let (ob 170-letnici OŠ Ledina)	Učenci 1.–9. razreda in učitelji	Nagrajeni učenci, učitelji in starši na likovnem, literarnem, fotografskem in video natečaju; podelitev priznanj in nagrad v Slovenskem etnografskem muzeju
Mednarodni dan strpnosti – Bodi junak, reci ne medvrstniškemu nasilju	Učenci 1.–3. razreda in 7. b	1. mesto: Maša Gerželj, 2. Mesto: Matija Grk in razstava nagrajenih likovnih del v *Hiši Evropske unije*
Plakat miru (Lions Club)	Olga Burtseva-Kuliavtseva in Maša Gerželj, 7. b	Priznanji učenkama in šoli ter razstava v *Mestnem muzeju Ljubljana*
Župančičeva frulica	Lara Lavrenčič, 8. b	2. mesto na državnem literarnem natečaju
Hej, astronavt, knjigo imam zate!	Maša Gerželj, 7. b	1. mesto na likovnem natečaju
19. mednarodni likovni natečaj Igraj se z mano	Aya Emin, 1. b	Priznanje na mednarodni ravni
28. mednarodni natečaj Muzeja novejše zgodovine Celje – Igra naših prednikov	Učenci 1. b	Posebni priznanji za Doro Kos in Mateja Milčevskega ter potrdila o sodelovanju za tri učenke
34. Gradovi kralja Matjaža	Učenci 1. b in 3. a	Inaya Delalić med zmagovalci natečaja
Od črke do slike (Narodna galerija)	Učenci 1. b in 4. a	Sodelovanje na državnem likovnem natečaju
Mladi obračamo svet – Srček Bimbam	Učenci 1.–4. razreda	Priznanja učencem, mentorjem in šoli
Teden možganov – (NEU)STRAŠNO	Učenci 1.–3. razreda	Priznanja za sodelovanje ter osvojeno 2. in 3. mesto
Peace Through Art (UNESCO ASPnet)	Učenci 1. b	Izbor likovnih del za mednarodni natečaj
Ne zavrzi oblek, ohrani planet	Učenci 4. b	Priznanja za sodelovanje
Klekljarski natečaji (Žiri, Idrija, Maribor)	Učenci interesne dejavnosti klekljanje	Priznanja, pohvale ter razstave klekljanih izdelkov na državnih in mednarodnih prireditvah

Tabela 20: Pomembnejši natečaji in dosežki

Sodelovanje na natečajih je učence spodbujalo k ustvarjalnosti, raziskovanju, izražanju lastnih idej in razvijanju samozavesti ter krepilo prepoznavnost *Osnovne šole Ledina* v slovenskem in mednarodnem prostoru.

10.12 Razstave

V šolskem letu 2025/26 so učenci *Osnovne šole Ledina* likovne, literarne, tehniške, raziskovalne in druge ustvarjalne izdelke predstavljali na razstavah v šoli in zunaj nje. Razstave so spremljale pouk, dneve dejavnosti, projekte, natečaje, interesne dejavnosti ter druge vzgojno-izobraževalne dogodke in tako izboljšalo kulturno in ustvarjalno življenja šole.

Poleg razstav so bili na hodnikih in v učilnicah razstavljeni izdelki učencev, nastali pri pouku, v podaljšanem bivanju in pri interesnih dejavnostih. Posebno mesto so imele razstave, pripravljene ob 170-letnici *Osnovne šole Ledina*, ki so predstavljale zgodovino šole, tradicijo ter ustvarjalnost učencev in zaposlenih.

Razstava	Sodelujoči	Kraj	Čas
170 let na krilih Ledincev – Izjemni dogodki v besedi in sliki	Učenci 1.–9. razreda	OŠ Ledina	april 2026
Portreti Ledink in Ledincev	Izbrani izdelki učencev 1.–9. razreda	OŠ Ledina	23. 4. 2026
Na krilih Ledincev	Učenci 5. a in 5. b	OŠ Ledina	april 2026
Ledina skozi čas – 170 let ustvarjalnosti	Učenci 4. a in 4. b	OŠ Ledina	september 2025
Slike za rojstni dan (ob 170-letnici šole)	Učenci 3. a	Ograja šole in zelenica pred OŠ Ledina	22. 4. 2026
Razstava ob 170-letnici šole	Učenci 3. b in sodelujoči oddelki	OŠ Ledina	april 2026
Razstavni panoji interesne dejavnosti klekljanje	Učenci interesne dejavnosti klekljanje	6. Čipkarski festival Ljubljana	oktober 2025
Jaslice	Učenci interesne dejavnosti klekljanje	Čipkarski dnevi Žiri	april–maj 2026
Čipka – klekljanje za malo miru	Učenci interesne dejavnosti klekljanje	44. Čipkarski festival Idrija	junij 2026
Razstava čipk na Dnevu soseda	Učenci interesne dejavnosti klekljanje	Center Rog, Ljubljana	6. 6. 2026
Klekljane jagode rožnega venca	Učenci interesne dejavnosti klekljanje	Maribor	maj 2026
Ekobranje za ekoživljenje	Učenci razredne stopnje in 4. b	OŠ Ledina	šolsko leto 2025/26
Mednarodni dan strpnosti – Bodi junak, reci ne medvrstniškemu nasilju	Učenci 1.–3. razreda in 7. b	OŠ Ledina in Hiša Evropske unije	januar–junij 2026
Tradicionalni slovenski zajtrk – Zdrav krožnik	Učenci izbirnega predmeta 7.–9. razred	OŠ Ledina	november 2025
Sejem Narava in zdravje	Učenci 7. in 8. razreda	Gospodarsko razstavišče, Ljubljana	oktober 2025
Maketa OŠ Ledina	Učenci pod mentorstvom Nine Hvala Klančič in Lászla Hermana	OŠ Ledina	oktober 2025

Tabela 21: Pomembnejše razstave

Razstave so učencem omogočile, da so izdelke predstavili drugim učencem, delavcem šole, staršem in širši javnosti.

11 Šolska knjižnica

Šolska knjižnica je bila odprta vsak delovni dan med 7.30 in 15.00 ter je učencem in zaposlenim omogočala izposojo knjižničnega gradiva, učenje, raziskovanje ter kakovostno preživljanje prostega časa. Za izposojo in obdelavo gradiva smo uporabljali računalniški program COBISS Lib. Delo v knjižnici je v šolskem letu 2025/26 opravljala šolska knjižničarka Tina Mlakar Grandošek.

Knjižnica je imela 454 aktivnih članov, ki so si v šolskem letu izposodili 5.878 knjižničnih enot. Ob koncu junija 2026 je knjižnična zbirka obsegala 17.459 enot, od tega 14.944 enot knjižničnega gradiva in 2.515 učbenikov v učbeniškem skladu. V čitalnici je bilo učencem na voljo tudi 19 različnih revij.

Knjižnično zbirko smo sproti dopolnjevali in posodabljali. Vpisali smo 143 novih naslovov oziroma 268 novih enot knjižničnega gradiva, zastarelo in poškodovano gradivo pa smo v skladu s strokovnimi priporočili odpisali oziroma pripravili za odpis.

11.1 Pedagoško delo

Šolska knjižnica je bila pomemben del vzgojno-izobraževalnega procesa. V okviru knjižnično-informacijskih znanj (KIZ) smo izvedli 72 učnih ur za učence od 1. do 9. razreda. Organizirali smo tudi skupinske obiske knjižnice za učence podaljšanega bivanja, ob četrtkih pa je redno potekal knjižničarski krožek.

Knjižnica je bila učencem namenjena tudi kot prostor za učenje, pripravo domačih nalog, branje, raziskovanje in druženje. Učenci so jo redno obiskovali pred poukom, med odmori in po pouku.

11.2 Projekti in dogodki

V šolskem letu smo izvedli dejavnosti za spodbujanje bralne kulture in razvijanje bralne pismenosti. Sodelovali smo v projektih *Ljubljana bere*, *Rastem s knjigo* in *Medgeneracijsko branje*, obeležili mesec skupnega branja, dan reformacije, slovenski kulturni praznik, nacionalni dan branja, svetovni dan poezije ter svetovni dan knjige in avtorskih pravic. Organizirali smo tudi obisk Slovenskega knjižnega sejma, ogled Centralne tehniške knjižnice, ustvarjalno popoldne *Ustvarjamo z Andersenom* ter več srečanj s starimi starši v okviru projekta *Babica, dedek pripoveduje*.

Posebno pozornost smo namenili nacionalnima projektoma Ljubljana bere in Rastem s knjigo, s katerima sistematično spodbujamo razvijanje bralne kulture. Prvošolci in četrtošolci so v okviru projekta Ljubljana bere prejeli knjižna darila, učenci 7. razreda pa so v okviru projekta Rastem s knjigo obiskali Knjižnico Rog in prejeli knjigo Orientacisti – Škorpijonov pik pisateljice Nine Mav Hrovat.

Šolska knjižnica je skozi vse leto aktivno sodelovala tudi pri dejavnostih projektov Kulturna šola, UNESCO ASPnet in Simbioza Skupnost. V okviru projekta *Medgeneracijsko branje* smo knjižnično zbirko obogatili s 66 novimi knjigami.

11.3 Učbeniški sklad

Učbeniški sklad je tudi v šolskem letu 2025/26 zagotavljal učbenike vsem učencem šole. Za šolsko leto 2026/27 je predvidenih 386 naročnikov, učenci pa bodo učbenike prejeli v prvem tednu septembra.

V skladu z novim pravilnikom bo učbeniški sklad za učence od 1. do 4. razreda zagotavljal tudi delovne zvezke in drugo učno gradivo. Zaradi uvedbe prenovljenih učnih načrtov bomo za 6. razred nabavili tudi nove učbenike za zgodovino in geografijo. Za nakup učbenikov je predvidenih 9.836,09 EUR, dodatni nakupi pa bodo med šolskim letom izvedeni glede na potrebe.

11.4 Šolska glasila

Junija 2026 je izšlo jubilejno šolsko glasilo *Ledina piše*, ki ga je uredila Nina Košir, oblikovala pa Eva Kosel. Učenci so pripravili tudi razredna glasila, devetošolci pa generacijsko glasilo z naslovom *Na zadnji strani,* katerega urednica je bila Tina Mlakar Grandošek.

Poleg tiskanih glasil smo redno objavljali prispevke na spletni strani šole v rubriki *Naj dogodki*. Za objave je skrbela Nadja Ulcej, za lekturo pa Tatjana Užnik; v aprilu, maju in juniju 2026 pa je prispevke objavljala tudi Marija Valenčak.

Ob 170-letnici šole smo izdali tudi jubilejni zbornik *Glasovi, ki pripovedujejo, in dogodki, ki povezujejo*, v katerem je zbranih 30 intervjujev z nekdanjimi in sedanjimi učenci, starši ter zaposlenimi *Osnovne šole Ledina*. Zbornik, ki ga je pripravila Katarina Rigler Šilc in oblikovala Marija Valenčak, predstavlja dragocen zapis zgodovine šole, osebnih spominov in razvoja šole skozi različna obdobja.

11.5 Bralne značke

V šolskem letu 2025/26 je *slovensko bralno značko* opravilo 236 učencev oziroma 58,7 % vseh učencev šole.

Razred	Število učencev	Opravilo bralno značko	Delež
1. razred	34	27	79,4 %
2. razred	46	38	82,6 %
3. razred	39	33	84,6 %
4. razred	46	33	71,7 %
5. razred	49	32	65,3 %
6. razred	52	21	40,4 %
7. razred	43	21	48,8 %
8. razred	48	18	37,5 %
9. razred	45	13	28,9 %
Skupaj	**402**	**236**	**58,7 %**

Tabela 22: Število učencev po razredih, ki so opravili slovensko bralno značko

Med devetošolci je naziv *zlati bralec* prejelo 13 učencev, kar predstavlja 28,9 % generacije. Ob podelitvi spričeval so prejeli spominsko priznanje in knjižno nagrado *Naši komadi*, zbirko 111 pesmi slovenskih pesnic in pesnikov. Zanje smo 22. aprila 2026 organizirali nagradni izlet v Divačo, kjer so si ogledali *Muzej slovenskih filmskih igralcev*, nato pa obiskali še grad Miramar in Gradež. Izleta se je udeležilo deset zlatih bralcev.

Koordinatorica slovenske bralne značke je bila šolska knjižničarka Tina Mlakar Grandošek.

Poleg slovenske so učenci sodelovali tudi pri angleški, francoski, nemški, zamejski, športni in EKO bralni znački.

V okviru projekta *Ekobranje za ekoživljenje* je 88 učencev razredne stopnje prebiralo knjige z ekološko tematiko ter jih predstavilo z ustvarjalnimi izdelki, kot so plakati, stripi, lutke, didaktične igre in izdelki iz recikliranih materialov. Ob dnevu Zemlje smo pripravili že 12. razstavo izdelkov. Projekt je uspešno povezoval branje, ustvarjalnost in okoljsko ozaveščanje. Koordinatorica projekta je bila Tatjana Užnik.

Na področju tujih jezikov so učenci uspešno sodelovali pri različnih bralnih značkah in projektih. Pod mentorstvom Tine Marjanović je angleško bralno značko *Bookworms* uspešno opravilo 17 učencev 4. razreda. Oddelek 4. b je sodeloval tudi na natečaju *Ne zavrzi oblek, ohrani planet*, za kar je prejel priznanja za sodelovanje.

Pod mentorstvom Vladoše Vidic je angleško bralno značko *EPI Reading Badge* opravilo šest učencev 5. razreda, ki so prejeli šest priznanj in eno priznanje za udeležbo. Pod mentorstvom Vesne Dobrila so štirje učenci 6. razreda osvojili dve zlati priznanji, eno srebrno priznanje in eno priznanje za udeležbo.

Francosko bralno značko *EPI Lecture* je pod mentorstvom Jana Kontestabila uspešno opravilo 12 učencev predmetne stopnje, vsi pa so prejeli zlata priznanja.

V okviru izbirnega predmeta nemščina smo izvajali nemško bralno značko *Der Bücherwurm*, pri kateri je pod mentorstvom Natalije Lampič priznanje prejelo 52 učencev.

Zamejsko bralno značko, ki poteka pod okriljem *Zveze prijateljev mladine Ljubljana Moste - Polje*, je uspešno opravil en učenec.

Športno bralno značko je opravilo 52 učencev razredne in predmetne stopnje. Zaključna prireditev je potekala 5. junija 2026, gost pa je bil Saša Dončić, nekdanji košarkar, trener in oče slovenskega košarkarja Luke Dončića. Vodja projekta je bil Lorin Möscha.

Raznolika ponudba bralnih značk v slovenskem in tujih jezikih je učencem omogočila razvijanje bralnih navad, širjenje besednega zaklada ter povezovanje branja z ustvarjalnostjo, športom in okoljsko odgovornostjo.

12 Skrb za socialno ogrožene učence

Na Osnovni šoli Ledina posebno pozornost namenjamo učencem in družinam, ki se znajdejo v socialni stiski. Socialna delavka in ravnateljica sta do 31. 3. 2026 sodelovali s starši, dobrodelnimi organizacijami, donatorji in drugimi ustanovami ter si prizadevali, da bi imel vsak učenec enake možnosti za sodelovanje pri vseh dejavnostih šole, ne glede na socialni položaj družine. Cilj je, da so vsi učenci vključeni v vzgojno-izobraževalni proces, šole v naravi, ekskurzije, interesne dejavnosti, tekmovanja in druge programe, ki bogatijo šolsko življenje.

V šolskem letu 2025/26 je imelo 145 učencev delno ali polno subvencionirano šolsko prehrano. Pogoje za subvencioniranje določa *Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev* (ZUPJS), na podlagi katerega so bili učenci iz socialno šibkejših družin upravičeni do subvencionirane malice oziroma brezplačnega ali delno subvencioniranega kosila.

Poleg zakonsko določenih subvencij je šola socialno ogroženim družinam nudila tudi dodatno pomoč iz Šolskega sklada OŠ Ledina. V šolskem letu 2025/26 je bilo odobrenih 10 subvencij za šole v naravi, več ekskurzij, nakup šolskih potrebščin, prijavnine za tekmovanja in natečaje ter druge dejavnosti iz nadstandardnega programa. Tako smo učencem omogočili enakovredno vključevanje v življenje in delo šole.

13 Status športnika in mladega umetnika

Na *Osnovni šoli Ledina* se šolajo tudi učenci, ki uspešno usklajujejo šolske obveznosti z intenzivnim športnim ali umetniškim udejstvovanjem. V skladu s *Pravilnikom o prilagoditvah šolskih obveznosti* lahko šola učencem dodeli status perspektivnega ali vrhunskega športnika oziroma status perspektivnega ali vrhunskega mladega umetnika.

Predlog za dodelitev statusa skupaj z ustreznimi dokazili vložijo starši učenca. Status se praviloma dodeli učencem drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja za tekoče šolsko leto. Učencem s statusom se prilagodijo posamezne šolske obveznosti, predvsem obiskovanje pouka in drugih dejavnosti ter načini in roki ocenjevanja znanja, kar jim omogoča uspešnejše usklajevanje šolskega dela s športnimi oziroma umetniškimi obveznostmi. Podrobnejše informacije o postopku pridobitve statusa ter pravilnik so objavljeni na spletni strani šole.

Šolsko leto	Perspektivni športnik	Vrhunski športnik	Perspektivni mladi umetnik	Vrhunski mladi umetnik
2025/26	39	5	6	3

Tabela 23: Število učencev s statusom športnika in mladega umetnika

V šolskem letu 2025/26 je imelo status športnika ali umetnika 53 učencev. Šola jim je z ustreznimi prilagoditvami omogočala uspešno usklajevanje šolskih obveznosti z doseganjem pomembnih športnih in umetniških uspehov.
Vodja je Lorin Möscha.

14 Informacijsko-komunikacijska tehnologija

14.1 Razvoj informacijskih dejavnosti

Za področje informacijskih dejavnosti sta v šolskem letu 2025/26 skrbela organizatorja informacijskih dejavnosti Vlado Štribl in Katarina Rigler Šilc, ki sta poleg nalog organizatorjev opravljala tudi pedagoške, znanstvene in vodstvene naloge.

Na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije smo posebno pozornost namenili razvijanju digitalnih kompetenc učencev in zaposlenih. Izvajali smo izbirna predmeta iz računalništva (Urejanje besedil in Računalniška omrežja), neobvezni izbirni predmet računalništvo ter dejavnosti za razvijanje digitalnih kompetenc učencev v prvem in drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Učiteljem smo zagotavljali strokovno podporo pri uporabi digitalnih orodij, jih seznanjali z novostmi na področju programske in strojne opreme ter spodbujali vključevanje sodobnih digitalnih tehnologij v pouk.

Posebno pozornost smo namenili tudi uvajanju umetne inteligence v vzgojno-izobraževalni proces. Na pobudo ravnateljice Marije Valenčak in pomočnice ravnateljice Katarine Rigler Šilc je bilo 6. novembra 2025 na Osnovni šoli Prežihovega Voranca organizirano strokovno izobraževanje za zaposlene *Osnovne šole Ledina*. Predavatelj Miha Andrić je predstavil delovanje umetne inteligence s poudarkom na orodju ChatGPT ter možnosti njene odgovorne in učinkovite uporabe pri pouku. Udeleženci so se seznanili s priložnostmi in izzivi uporabe umetne inteligence ter s primeri praktične uporabe pri načrtovanju in izvajanju pouka. Za strokovne delavce, ki se izobraževanja niso mogli udeležiti, smo organizirali dodatne termine.

V okviru priprav na prenovo šolske spletne strani smo med učenci, starši in zaposlenimi izvedli anketo o navadah in potrebah uporabnikov. Analiza je pokazala, da učenci in starši do spletne strani najpogosteje dostopajo prek mobilnih naprav, zaposleni pa predvsem z računalnikov. Starši na spletni strani najpogosteje iščejo informacije o govorilnih urah in roditeljskih sestankih, učenci in zaposleni pa spremljajo predvsem nadomeščanja. Ugotovitve ankete so predstavljale izhodišče za pripravo sodobnejše, preglednejše in uporabnikom prijaznejše spletne strani.

Skozi celo šolsko leto smo sodelovali pri projektih, natečajih in razvojnih dejavnostih s področja informacijsko-komunikacijske tehnologije. Redno smo posodabljali šolsko spletno stran, objavljali novice in fotografske utrinke iz življenja šole ter sistematično arhivirali fotografsko gradivo. Aktivno smo sodelovali tudi pri pripravi prenovljene spletne strani.

Od aprila do junija 2026 je pri vzdrževanju in urejanju IKT-opreme v okviru praktičnega usposabljanja sodeloval študent računalništva Tilen Keržan pod mentorstvom Vlada Štribla.

14.2 Strojna oprema

V šolskem letu 2025/26 smo zagotavljali nemoteno delovanje računalniške in druge informacijsko-komunikacijske opreme ter sproti izvajali njeno vzdrževanje in servisiranje. Vse učilnice so bile opremljene z delujočim računalnikom in projektorjem, kar je omogočalo kakovostno izvajanje pouka ob podpori sodobne tehnologije.

Pri načrtovanju razvoja strojne opreme smo sodelovali s pristojnimi službami *Ministrstva za vzgojo in izobraževanje* ter *Zavoda Republike Slovenije za šolstvo* in upoštevali strokovne usmeritve. V šolskem letu smo posodobili računalniško, avdiovizualno in drugo IKT-opremo ter s tem izboljšali pogoje za izvajanje pouka in delo zaposlenih.

14.3 Programska oprema

Na področju programske opreme smo skrbeli za redno posodabljanje računalniških programov, spremljanje novosti ter zagotavljanje varnega in zanesljivega delovanja informacijskega sistema. Učitelje smo sproti seznanjali z novostmi na področju izobraževalne programske opreme ter v sodelovanju z vodstvom in strokovnimi delavci izbirali ustrezne programske rešitve za potrebe pouka in poslovanja šole.

Na vseh šolskih računalnikih je bila zagotovljena uporaba licenčne programske opreme. Redno smo izvajali nameščanje, posodabljanje in vzdrževanje programov, večina računalnikov pa je bila nadgrajena na operacijski sistem *Windows 11* in programski paket *Microsoft Office 2021*.

15 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši v šolskem letu 2025/26 ocenjujemo kot zelo dobro. Starši so sodelovali pri reševanju vzgojnih in učnih vprašanj ter z vključevanjem prispevali h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Aktivno so sodelovali pri dejavnostih, projektih in prireditvah, podporo pa so šoli izkazovali tudi s prispevki v šolski sklad, namenjen izboljševanju pogojev za delo. V šolskem letu 2025/26 so bile za šolski sklad izdane tri položnice.

Staršem se zahvaljujemo za zaupanje, sodelovanje in donacije, s katerimi prispevajo h kakovosti življenja in dela na *Osnovni šoli Ledina*.

Svet staršev se je v šolskem letu sestal štirikrat. Člani so obravnavali učne in vzgojne rezultate, spremljali delo šole ter podali soglasje k izboru delovnih zvezkov, ki so jih za posamezne predmete predlagali učitelji. Z mnenji in predlogi so prispevali k načrtovanju in izboljševanju dela šole.

V postopku imenovanja novega ravnatelja je *Svet staršev* aktivno sodeloval ter v skladu s pristojnostmi oblikoval in podal mnenje o obeh kandidatih.

Februarja 2026 smo izvedli vpis otrok v 1. razred. Pred vpisom smo za starše pripravili informativni sestanek, na katerem smo predstavili delo šole, program prvega razreda, potek vpisa ter odgovorili na vprašanja. Za bodoče prvošolce smo istočasno organizirali športno-ustvarjalne delavnice. Junija smo izvedli še uvodni roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev.

Starše smo povabili tudi k sodelovanju v jubilejnem umetniškem natečaju *Z Ledine v svet – že 170 let*, kjer so skupaj z učenci in zaposlenimi ustvarjali likovna, literarna, fotografska in video dela. Natečaj je uspešno povezal različne deležnike šole.

Starši so se udeleževali tudi roditeljskih sestankov.

Oddelek	Število učencev	Število staršev na 1. RS	% staršev na 1. RS	Število staršev na 2. RS	% staršev na 2. RS	Število staršev na 3. RS	% staršev na 3. RS
1. a	17	16	94,1 %	16	94,1 %	15	88,24 %
1. b	17	13	76,5 %	8	47,1 %	12	70,59 %
2. a	23	18	78,3 %	14	60,9 %	11	47,83 %
2. b	23	19	82,6 %	17	73,9 %	17	73,91 %
3. a	19	15	78,9 %	16	84,2 %	12	63,16 %
3. b	20	18	90,0 %	18	90,0 %	13	65,00 %
4. a	23	23	100,0 %	18	78,3 %	19	82,61 %
4. b	23	18	78,3 %	13	56,5 %	16	69,57 %
5. a	24	21	87,5 %	16	66,7 %	19	79,17 %
5. b	25	21	84,0 %	18	72,0 %	18	72,00 %
6. a	26	21	80,8 %	23	88,5 %	22	84,62 %
6. b	26	21	80,8 %	19	73,1 %	14	53,85 %
7. a	21	17	81,0 %	12	57,1 %	9	42,86 %
7. b	21	16	76,2 %	16	76,2 %	19	90,48 %
8. a	24	15	62,5 %	14	58,3 %	13	54,17 %

8. b	24	18	75,0 %	10	41,7 %	13	54,17 %
9. a	24	22	91,7 %	22	91,7 %	19	79,17 %
9. b	21	19	90,5 %	15	71,4 %	16	76,19 %
Skupaj	**401**	**331**	**82,5 %**	**285**	**71,1 %**	**277**	**69,08 %**

Tabela 24: Obisk na roditeljskih sestankih po oddelkih

V šolskem letu 2025/26 se je prvega roditeljskega sestanka udeležilo 331 staršev (82,5 %), drugega 285 staršev (71,1 %), tretjega pa 277 staršev (69,1 %). Udeležba je bila skozi šolsko leto dobra. Nekoliko nižjo udeležbo je zaznati v posameznih oddelkih na predmetni stopnji, kar je običajen trend tudi v preteklih letih.

Učitelji so izvedli 1.261 govorilnih ur. Del sodelovanja s starši je potekal tudi po telefonu, elektronski pošti in prek eAsistenta. Redna komunikacija je omogočala sprotno izmenjavo informacij o učnem napredku, vedenju in počutju učencev ter skupno reševanje morebitnih težav.

16 Strokovni aktivi

Strokovni aktivi so se v šolskem letu 2025/26 redno sestajali, praviloma enkrat tedensko oziroma na štirinajst dni. Na srečanjih so načrtovali, usklajevali in spremljali vzgojno-izobraževalno delo ter obravnavali strokovna vprašanja s posameznih predmetnih in drugih področij.

Posebno pozornost so namenili pripravi in spremljanju letnega dela, načrtovanju dejavnosti ob 170-letnici šole, pripravi preverjanja in ocenjevanja znanja, organizaciji dni dejavnosti, šol v naravi, ekskurzij ter projektnega dela. Pomemben del dela aktivov je bil namenjen tudi medpredmetnemu povezovanju, usklajevanju kriterijev ocenjevanja, analizi učnih dosežkov učencev ter načrtovanju dejavnosti za učence z učnimi težavami in nadarjene učence.

Člani aktivov so obravnavali novosti s študijskih srečanj *Zavoda Republike Slovenije za šolstvo,* proučevali prenovljene učne načrte ter načrtovali postopno uvajanje v pedagoško prakso. Izmenjevali so primere dobrih praks, pripravljali skupna strokovna izhodišča in sodelovali pri oblikovanju enotnih pristopov k poučevanju ter ocenjevanju znanja.

Poročila posameznih strokovnih aktivov so sestavni del dokumentacije šole za šolsko leto 2025/26.

17 Strokovni razvoj zaposlenih

17.1 Hospitacije

V šolskem letu 2025/26 so ravnateljica Marija Valenčak, pomočnica ravnateljice Katarina Rigler Šilc ter po nastopu mandata tudi ravnatelj Vlado Štribl spremljali vzgojno-izobraževalno delo s hospitacijami, obiski pouka ter drugih pedagoških dejavnosti. Prisostvovali so pouku, dnevom dejavnosti, sestankom strokovnih aktivov ter drugim oblikam vzgojno-izobraževalnega dela.

Hospitacije so bile namenjene spremljanju kakovosti učnega procesa, jasnosti podajanja učnih vsebin, uporabe sodobnih učnih metod in oblik dela, medpredmetnega povezovanja ter spodbujanja aktivnega, raziskovalnega in sodelovalnega učenja. Posebna pozornost je bila namenjena ustvarjanju spodbudnega učnega okolja, vključevanju digitalnih tehnologij ter prilagajanju pouka različnim potrebam učencev.

Pri spremljanju dela z učenci s posebnimi potrebami so v dogovoru z učitelji hospitacijam prisostvovale tudi svetovalni delavki in učiteljice dodatne strokovne pomoči. S tem smo učiteljem zagotavljali dodatno strokovno podporo pri načrtovanju in izvajanju ustreznih prilagoditev.

Ob koncu šolskega leta se je ravnatelj Vlado Štribl za en dan pridružil učencem 5. razreda v šoli v naravi na Krku, kjer se je neposredno seznanil z organizacijo in izvedbo vzgojno-izobraževalnega programa zunaj šolskega prostora.

V šolskem letu 2025/26 so potekale tudi medsebojne hospitacije učiteljev, vzorni nastopi ter nastopi študentov v okviru pedagoške prakse. Te dejavnosti so prispevale k izmenjavi dobrih praks, strokovni refleksiji in izboljševanju kakovosti poučevanja.

17.2 Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih predstavlja enega temeljnih dejavnikov kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela. Na šoli sistematično spodbujamo vseživljenjsko učenje, pridobivanje novih strokovnih kompetenc ter izmenjavo dobrih pedagoških praks.

Pred začetkom šolskega leta smo za strokovne delavce organizirali strokovno predavanje *Učitelj danes – izziv in priložnost*, ki ga je izvedel Marjan Gorup. Predavanje je bilo namenjeno pripravi na novo šolsko leto ter razmisleku o sodobnih izzivih učiteljskega poklica.

Posebno pozornost smo namenili razvijanju digitalnih kompetenc zaposlenih. V okviru projekta *Štartaj, Ledina*, ki smo ga izvedli že deseto leto zapored, je bilo 6. novembra 2025 na Osnovni šoli Prežihovega Voranca organizirano izobraževanje za zaposlene iz *Osnovne šole Ledina, Osnovne šole Vodmat* in *Osnovne šole Prežihovega Voranca*. Predavatelj Miha Andrić je predstavil možnosti uporabe umetne inteligence in orodja ChatGPT ter izpostavil priložnosti in odgovorno uporabo novih tehnologij pri pouku.

Zaposleni so se udeleževali seminarjev, konferenc, študijskih srečanj in spletnih izobraževanj. Večina strokovnih usposabljanj je potekala izven časa pouka, pridobljena znanja pa so učitelji prenašali v pedagoško prakso ter jih delili znotraj strokovnih aktivov in drugih oblik strokovnega sodelovanja.

Učitelji so aktivno sodelovali tudi v študijskih skupinah *Zavoda Republike Slovenije za šolstvo*, nekateri pa so kot predavatelji sodelovali pri izobraževanju drugih strokovnih delavcev. Na šoli smo gostili tudi strokovne obiske učiteljev drugih osnovnih šol ter vzgojiteljev vrtcev.

V jubilejnem letu je izšel strokovni priročnik *Čudo na dnevih dejavnosti*, ki je nastal kot rezultat dolgoletnega razvoja dnevov dejavnosti na *Osnovni šoli Ledina.* Priročnik na več kot 420 straneh predstavlja primere dobrih praks za vse triade osnovne šole ter spodbuja ustvarjalno, izkustveno in medpredmetno učenje. Pobudnica in urednica priročnika je bila Katarina Rigler Šilc, avtorji posameznih enot pa so učitelji OŠ Ledina.

Področja strokovnega izpopolnjevanja prikazuje spodnja tabela.

Področje strokovnega izpopolnjevanja	Vsebine
Kurikularna prenova	Nove poti do znanja, prenovljeni učni načrti, predmetna študijska srečanja in strokovna usposabljanja
Digitalne kompetence in umetna inteligenca	ChatGPT, Copilot, Microsoft 365, Canva, DALI4US ter druga digitalna orodja za pouk
Sodobni didaktični pristopi	Aktivni pouk, STEAM, inovativne metode poučevanja, učitelj kot spodbujevalec učenja
Vzgoja, dobro počutje in vključevanje	Medvrstniško nasilje, ADHD, duševno zdravje, sodelovanje s starši, čuječnost in vključujoče izobraževanje
Trajnostni razvoj in UNESCO ASPnet	Ekošola, trajnostna prehrana, okoljska vzgoja, človekove pravice, demokracija, participacija in UNESCO ASPnet
Predmetna strokovna področja	Slovenščina, tuji jeziki, matematika, naravoslovje, zgodovina, geografija, umetnost, šport, klekljanje in druga predmetna področja

Tabela 25: Področja strokovnega izpopolnjevanja

17.3 Formalno izobraževanje zaposlenih

V šolskem letu 2025/26 so štirje zaposleni nadaljevali oziroma zaključevali magistrski študij, šest strokovnih delavk (Eva Kosel, Marija Marković, Lena Založnik, Lucija Čufar, Kristina Cankar in Neža Bohinc Bičanin) pa je uspešno opravilo strokovni izpit.

S strokovnim izpopolnjevanjem, pridobivanjem višje izobrazbe in opravljanjem strokovnih izpitov zaposleni krepijo svoje strokovne kompetence ter prispevajo h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, strokovnemu razvoju šole in uvajanju sodobnih pedagoških pristopov.

17.4 Izvajanje strokovnih izobraževanj

Pomemben del strokovnega razvoja zaposlenih predstavlja tudi prenos znanja in primerov dobre prakse drugim strokovnim delavcem. Učitelji *Osnovne šole Ledina* so tudi v šolskem letu 2025/26 s predavanji, delavnicami, strokovnimi prispevki in predstavitvami primerov dobre prakse aktivno sodelovali pri izobraževanju učiteljev, vzgojiteljev in študentov.

Posebej velja izpostaviti predstavitve priročnika *Čudo na dnevih dejavnosti*, ki je bil predstavljen na strokovnih srečanjih, izobraževanjih in javnih dogodkih. Priročnik predstavlja rezultat dolgoletnega razvoja in izvajanja kakovostnih dnevov dejavnosti na *Osnovni šoli Ledina*.

Zaposleni so sodelovali tudi pri izobraževanju študentov *Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani*, izvedbi strokovnih srečanj mreže UNESCO ASPnet ter drugih oblikah strokovnega sodelovanja z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami.

Strokovna izobraževanja za učitelje, vzgojitelje in študente so navedena v tabeli.

Izvajalec	Vsebina	Izvedba
Nina Hvala Klančič Mirijam Sabina Žvegla Natalija Rožnik Katarina Rigler Šilc	Predstavitev priročnika *Čudo na dnevih dejavnosti* Predstavitev posameznih dejavnosti	OŠ Ledina BŠO OŠ Vodmat Knjižni sejem (Oder mladih)
Nina Hvala Klančič Vladka Šolar Natalija Rožnik Katarina Rigler Šilc	Predstavitev priročnika *Čudo na dnevih dejavnosti* Predstavitev posameznih dejavnosti	OŠ dr. Ivana Prijatelja Sodražica
Nina Hvala Klančič	Predavanje z delavnico z naslovom: *Poslanstvo učiteljskega poklica v besedi in praksi*	Pedagoška fakulteta Za študente vseh letnikov matematike z vezavo
Katarina Rigler Šilc	Predavanje z naslovom: *Modrost dela, moč vpliva, odgovornost poslanstva*	Pedagoška fakulteta Za študente razrednega pouka vseh letnikov
Nina Hvala Klančič	UNESCO ASPnet	Izvedba strokovnega srečanja za učitelje, profesorje in vzgojitelje mreže UNESCO ASPnet

Tabela 26: Izvajanje izobraževanj za druge strokovne delavce in študente

18 Sodelovanje z okoljem

V šolskem letu 2025/26 smo sodelovali z zavodi, ustanovami, društvi, visokošolskimi institucijami in posamezniki, ki so z znanjem, izkušnjami in podporo prispevali h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Sodelovanje je potekalo na področju vzgoje in izobraževanja, kulture, športa, zdravstva, sociale, preventive, raziskovalnega dela ter mednarodnega povezovanja. Z vključevanjem zunanjih partnerjev smo učencem omogočali pridobivanje novih znanj in izkušenj, zaposlenim pa strokovno podporo in možnosti za strokovni razvoj.

V šolskem letu 2025/26 smo sodelovali z:

- Mestno občino Ljubljana in Četrtno skupnostjo Center,
- Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje,
- Zavodom Republike Slovenije za šolstvo,
- Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje,
- Zavodom za usposabljanje Janeza Levca,
- Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- Centrom za socialno delo Ljubljana in Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše,
- Zdravstvenim domom Ljubljana – Center ter šolsko zobozdravstveno službo,
- Pediatrično kliniko UKC Ljubljana,
- Vrtcem Ledina, Gimnazijo Ledina ter osnovnimi in srednjimi šolami,
- šolami mreže UNESCO ASPnet,
- Pedagoško fakulteto, Filozofsko fakulteto, Akademijo za glasbo in Fakulteto za šport Univerze v Ljubljani,
- Mestno knjižnico Ljubljana, Mestnim muzejem Ljubljana in Centrom Rog,
- Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti,
- Domom upokojencev Center,
- organizacijo MISSS,
- Zvezo prijateljev mladine Ljubljana Moste - Polje in Društvom Bralna značka Slovenije – ZPMS,
- Športnim društvom Tabor ter drugimi športnimi društvi,
- glasbenima šolama Vox in Orfej,
- društvi Brez izgovora Slovenija, Tačke pomagačke in Društvom za preventivno delo,
- raziskovalci, profesorji, umetniki, literati in drugimi zunanjimi strokovnimi sodelavci,
- Univerzitetni rehabilitacijski inštitut Soča.

Na področju dodatne strokovne pomoči smo uspešno sodelovali z *Zavodom za usposabljanje Janeza Levca*. V okviru mobilne specialno-pedagoške službe sta na šoli delovali specialni pedagoginji, in sicer Katarina Koprivnikar Grošelj in Anja Balanč, ki sta bili v podporo učencem s posebnimi potrebami.

Sodelovanje z zunanjimi partnerji ocenjujemo kot uspešno. Dolgoletna partnerstva, strokovna podpora ter načrtovanje in izvajanje dejavnosti nadgrajujejo vzgojno-izobraževalno delo ter učencem omogočajo kakovostne učne, kulturne, športne in raziskovalne dejavnosti.

19 Bolnišnični šolski oddelki

Bolnišnični šolski oddelki *Osnovne šole Ledina* (v nadaljevanju: bolnišnična šola) izvajajo program devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem predmetov gospodinjstvo, tehnika in tehnologija, glasbena umetnost, likovna umetnost in šport ter dni dejavnosti in izbirnih predmetov. Izvajajo tudi program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom, posebni program vzgoje in izobraževanja, interesne dejavnosti s področja likovne, glasbene in literarne ustvarjalnosti, individualno učno pomoč dijakom pri splošnoizobraževalnih predmetih ter dodatno strokovno pomoč.

Vzgojno-izobraževalno delo je namenjeno učencem in dijakom iz vse Slovenije, ki se zdravijo na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic. Vsako leto strokovni delavci opravijo približno 2.500 pedagoških obravnav, s katerimi zagotavljajo neprekinjenost izobraževanja med zdravljenjem.

Vzgojno-izobraževalno delo poteka:

- na Pediatrični kliniki,
- v Mestni otroški bolnici (oddelek Službe za otroško psihiatrijo),
- na Ortopedski kliniki (otroški oddelek),
- na Dermatovenerološki kliniki (otroški oddelek),
- na Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča,
- na Enoti za adolescentno psihiatrijo Psihiatrične klinike,
- na Enoti za intenzivno otroško in adolescentno psihiatrijo,
- v Centru za zdravljenje odvisnih od prepovedanih drog,
- na Infekcijski kliniki (otroški oddelek).

Občasno pouk poteka tudi na oddelkih Univerzitetnega kliničnega centra Ljubljana, kjer se zdravijo odrasli bolniki.

Temeljno poslanstvo bolnišnične šole je zagotavljati, da se izobraževanje učencev in dijakov kljub bolezni ne prekine. Z individualno prilagojenim vzgojno-izobraževalnim delom jim omogočamo uspešno nadaljevanje šolanja, ohranjanje stikov z matično šolo ter lažje vključevanje v pouk po vrnitvi v domače okolje. Hkrati vzgojno-izobraževalno delo prispeva h kakovostnejšemu in ustvarjalnejšemu preživljanju časa med zdravljenjem.

Poleg rednega učnega dela smo izvajali projekte in dejavnosti s področja branja, pisanja, glasbe, športa in ustvarjalnega preživljanja prostega časa. Učenci in dijaki so pripravljali šolski časopis Utrinki, sodelovali pri prilagojenih športnih dejavnostih, katerih vrhunec so bile bolnišnične olimpijske igre, ter se vključevali v različne ustvarjalne in kulturne dejavnosti. Pomemben korak na področju mednarodnega sodelovanja predstavlja vključitev bolnišnične šole v projekt *Erasmus+,* ki bo v prihodnjih letih omogočal izmenjavo strokovnih izkušenj s področja bolnišnične pedagogike in sodelovanje s sorodnimi ustanovami v tujini.

Strokovni delavci so se redno strokovno izpopolnjevali, sodelovali z učitelji matičnih šol učencev in dijakov ter svoje delo predstavljali strokovni javnosti. Aktivno so sodelovali tudi pri skupnih dejavnostih *Osnovne šole Ledina*, med drugim pri obeleževanju 170-letnice delovanja šole, s čimer so še dodatno utrjevali povezanost bolnišnične šole z matično ustanovo.

Podrobnejši pregled dela bolnišničnih šolskih oddelkov v šolskem letu 2025/26 je predstavljen v Letnem delovnem načrtu bolnišničnih šolskih oddelkov.

20 OŠ Ledina v medijih in javnosti

Osnovna šola Ledina je tudi v šolskem letu 2025/26 redno predstavljala dejavnosti, dosežke učencev in pomembnejše dogodke na šolski spletni strani ter v lokalnih, nacionalnih in mednarodnih medijih. Objave so spremljale vzgojno-izobraževalno delo, dneve dejavnosti, šole v naravi, projekte, tekmovanja, natečaje, kulturne in športne prireditve ter dogodke ob praznovanju 170-letnice šole.

Posebno pozornost so mediji namenili jubilejnemu letu, dosežkom učencev na različnih področjih, klekljarski dejavnosti, mednarodnim projektom ter primerom dobre pedagoške prakse. Z rednim obveščanjem javnosti smo krepili prepoznavnost šole ter predstavljali delo učencev in zaposlenih.

Medij	Objava / prispevek	Sodelujoči	Vsebina
Spletna stran OŠ Ledina	Rubrika Naj dogodki	Učenci 1.–9. razreda	Redne objave o življenju in delu šole, projektih, tekmovanjih, ekskurzijah, dnevih dejavnosti ter kulturnih in športnih dogodkih
RTV Slovenija	Male sive celice	4. a in 4. b	Sodelovanje učencev v televizijski oddaji
TV Slovenija – Dnevnik	Prispevek o Maši Gerželj	Maša Gerželj, 7. b	Predstavitev dosežkov učenke OŠ Ledina
TV Slovenija – Dnevnik	Novoletni klekljani okraski za Državni zbor	Interesna dejavnost klekljanje	Predstavitev klekljarskih izdelkov učencev
Radio 1	Od strahu do prijateljstva – Tačko	3. a	Predstavitev projekta Tačke pomagačke
Val 202	Malček drugače	Učenci 3.–5. razreda	Sodelovanje v radijski oddaji
Slovenske novice	V packah in kapljicah spoznane umetnine	Učenci OŠ Ledina	Predstavitev ustvarjalnega medpredmetnega projekta
Dnevnik	Najstarejša šola v mestu – že 170 let na krilih Ledincev	Učenci in zaposleni	Prispevek ob 170-letnici OŠ Ledina
Dnevnik, Instagram in Facebook Centra Rog	Druženje Rogovih sosedov v Parku izbrisanih	Interesna dejavnost klekljanje	Predstavitev projekta Ledinsko klekljanje
OIDFA Bulletin	Trije mušketirji, ki klekljajo	Guido, Yury in Daniel	Mednarodna predstavitev klekljarske dejavnosti OŠ Ledina
Revija Društva Tačke pomagačke	Prispevek o projektu Tačke pomagačke	3. a	Predstavitev bralnih dejavnosti s terapevtskimi psi
Na zadnji strani	Generacija 2017–2026	9. a in 9. b	Jubilejno generacijsko glasilo devetošolcev
Šolsko glasilo Ledina piše	Jubilejna številka	Učenci in zaposleni	Predstavitev dejavnosti, prispevkov iz starejših izvodov šolskih glasil, ustvarjalnih del in jubilejnega leta
Z Ledine v svet – že 170 let	Zbornik nagrajenih del	Učenci, zaposleni in starši	Izbor nagrajenih literarnih, likovnih, fotografskih in video prispevkov
Zbornik glasov, ki pripovedujejo, in dogodkov, ki povezujejo	Jubilejni zbornik	Učenci, starši in zaposleni	Intervjuji z učenci, starši in zaposlenimi ter pregled zgodovine in razvoja OŠ Ledina

Tabela 27: OŠ Ledina v medijih in javnosti v šolskem letu 2025/26

Medijske objave in lastne publikacije prispevajo k prepoznavnosti *Osnovne šole Ledina* ter predstavljajo vzgojno-izobraževalno, kulturno in projektno dejavnost šole. Hkrati ohranjajo trajen zapis pomembnih dogodkov, dosežkov učencev in razvoja šole ter povezujejo šolo z lokalnim in širšim okoljem.

21 Samoevalvacija in razvojne usmeritve

21.1 Samoevalvacija

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na *Osnovni šoli Ledina* sistematično spremljamo in vrednotimo skozi celo šolsko leto. Uresničevanje ciljev *Letnega delovnega načrta* redno spremljamo na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, sestankih strokovnih aktivov, hospitacijah in z analizo dosežkov učencev. Pomemben del samoevalvacije predstavljajo tudi sodelovanje s starši, odzivi učencev ter strokovno sodelovanje z različnimi ustanovami in fakultetami.

Posebno pozornost smo namenili analizi dosežkov pri nacionalnem preverjanju znanja v 3., 6. in 9. razredu, rezultatom projektnega dela ter evalvaciji razvojnih dejavnosti, ki so potekale v okviru programov UNESCO ASPnet, Ekošole, Zdrave šole, Kulturne šole, projekta Simbioza Skupnost in drugih projektov.

Ob zaključku šolskega leta so strokovni aktivi pripravili samoevalvacijo svojega dela ter ovrednotili doseganje zastavljenih ciljev in uspešnost izvedenih dejavnosti. Ugotovitve potrjujejo visoko stopnjo strokovnega sodelovanja, kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa ter uspešno vključevanje sodobnih pedagoških pristopov.

Področje	Ključne ugotovitve
Sodelovanje	Dobro medsebojno sodelovanje strokovnih delavcev, timsko načrtovanje ter uspešno sodelovanje s starši, zunanjimi ustanovami in lokalnim okoljem
Dosežki	Uspešna izvedba šol v naravi, jubilejnih dejavnosti ob 170-letnici šole, projektov Erasmus+, UNESCO ASPnet, Ekošola, Zdrava šola in Simbioza Skupnost, tekmovanj, raziskovalnega dela ter kulturnih in športnih dejavnosti
Pedagoško delo	Kakovostno izvajanje pouka, uporaba sodobnih učnih metod, medpredmetno povezovanje ter vključevanje digitalnih tehnologij in izkustvenega učenja
Promocija šole	Javni nastopi, razstave, prireditve, spletne objave, medijski prispevki, jubilejne publikacije in priročnik *Čudo na dnevih dejavnosti*
Strokovni razvoj	Strokovno izpopolnjevanje na področju digitalnih kompetenc, umetne inteligence, integracije, integritete, dela z učenci tujci in sodobnih didaktičnih pristopov

Tabela 28: Ključne ugotovitve samoevalvacije strokovnih aktivov

21.2 Razvojne usmeritve za šolsko leto 2026/27

Na podlagi ugotovitev samoevalvacije smo oblikovali razvojne usmeritve za šolsko leto 2026/27:

- posodabljanje pouka z uporabo sodobnih didaktičnih pristopov, digitalnih orodij in umetne inteligence;
- krepitev podpore učencem s posebnimi potrebami, učencem z učnimi težavami ter učencem priseljencem;
- spodbujanje ustvarjalnega, raziskovalnega in izkustvenega učenja;
- razvoj bralne pismenosti, digitalnih kompetenc in kritičnega mišljenja;
- sodelovanje s starši, lokalnim okoljem ter domačimi in mednarodnimi partnerji;
- razvoj projektnega ter raziskovalnega dela in mednarodnega sodelovanja;
- spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih ter izmenjava primerov dobre prakse.

Samoevalvacija potrjuje, da *Osnovna šola Ledina* kakovost svojega dela spremlja načrtno in sistematično. Ugotovitve predstavljajo izhodišče za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega procesa, strokovno rast zaposlenih ter uresničevanje vizije šole kot odprtega in ustvarjalnega učnega okolja.

22 Obnovitve šolskih prostorov in vzdrževanje

V šolskem letu 2025/26 smo izvajali redna vzdrževalna dela, s katerimi smo zagotavljali varno in urejeno učno okolje za učence in zaposlene. Opravljena so bila manjša vzdrževalna dela v učilnicah, na hodnikih, v garderobah, telovadnicah in na šolskem igrišču. Sredstva, pridobljena iz najemnin šolskih prostorov, smo namenili sprotnemu vzdrževanju objekta in športnih površin ter izboljšanju pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Del opreme in pohištva za učilnice ter pisarne smo pridobili z donacijami drugih javnih zavodov, s čimer smo dodatno izboljšali delovne pogoje.

V sodelovanju z *Mestno občino Ljubljana* poteka celovita analiza protipožarne varnosti šole, ki bo podlaga za načrtovanje in izvedbo potrebnih ukrepov za izboljšanje požarne varnosti.

Tudi v prihodnje ostaja ena od pomembnejših nalog postopna sanacija sistema odvodnjavanja meteornih voda. Kljub doslej izvedenim ukrepom se vlaga še vedno pojavlja v kletnih prostorih ter se na posameznih mestih širi v pritličje in na fasado šolske stavbe. Reševanje te problematike bo prispevalo k dolgoročni zaščiti objekta.

23 Zaključek

V šolskem letu 2025/26 smo praznovali 170. letnico *Osnovne šole Ledina*. Praznični dogodki so povezali sedanje in nekdanje učence, zaposlene in starše. V jubilejnem letu smo pripravili dve slavnostni prireditvi, tehniški dan in druge dogodke. Izdali smo strokovni priročnik *Čudo na dnevih dejavnosti*, jubilejno številko šolskega glasila *Ledina piše* in zbornik *Glasov, ki pripovedujejo, in dogodkov, ki povezujejo*. Ob jubileju smo v pritličju šole pripravili tudi razstavo, ki skozi fotografije, dokumente in spomine predstavlja 170-letno zgodovino naše šole.

Šolsko leto 2025/26 smo uspešno zaključili in dosegli zastavljene cilje. Program je bil v celoti izveden, realizacija pouka je znašala 99,3 %. Ob koncu leta je bilo pri vseh predmetih pozitivno ocenjenih 94,7 % učencev. Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 3., 6. in 9. razredu so bili za povprečno 10 odstotnih točk nad slovenskim povprečjem. Šola je posebno pozornost namenila podpori učencem s posebnimi potrebami, učnimi težavami in učencem priseljencem ter spodbujala razvoj nadarjenih učencev. Učitelji so spodbujali samostojno, ustvarjalno in aktivno učenje, pri tem pa upoštevali različne potrebe, sposobnosti in interese učencev.

Vzgojno delo je bilo usmerjeno v spodbujanje spoštovanja, odgovornosti in dobrih odnosov med učenci. Svetovalna služba je s preventivnimi dejavnostmi, pogovori in sodelovanjem z različnimi strokovnjaki skrbela za dobro počutje učencev in preprečevanje nasilja. S šolo je sodelovalo tudi veliko zunanjih strokovnjakov.

Učenci OŠ Ledina so bili uspešni na številnih tekmovanjih z različnih področij znanja. Osvojili so bronasta, srebrna in zlata priznanja. Tudi na področju športa so dosegli odlične rezultate na občinski, regijski in državni ravni ter osvojili več medalj in vidnih uvrstitev. Dosežki učencev potrjujejo njihovo prizadevnost in vztrajnost, hkrati pa tudi kakovostno delo učiteljev.

Pomemben del šolskega življenja so predstavljali dnevi dejavnosti, interesne dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi in mednarodna sodelovanja, ki so učencem omogočali pridobivanje izkušenj tudi zunaj učilnic. Posebno prepoznavnost šoli daje pet krovnih projektov – *UNESCO ASPnet, Ekošola, Zdrava šola, Kulturna šola* in *Simbioza Skupnost*, ki povezujejo različna področja dela in učencem ponujajo priložnost, da se izkažejo, ustvarjajo, razvijajo interese in pridobivajo nova znanja. Izpostaviti velja tudi *Šolsko skupnost* in *Otroški parlament,* ki sta učencem omogočila aktivno sodelovanje pri oblikovanju šolskega življenja, izražanje mnenj in pripravo predlogov za izboljšave.

V času, ko strokovnjaki opozarjajo na upad bralne pismenosti, šola posebno pozornost namenja spodbujanju branja in razvijanju bralnih navad učencev. V šolskem letu 2025/26 je slovensko bralno značko uspešno opravilo 58,7 % učencev šole. Učenci so sodelovali tudi pri bralnih značkah v tujih jezikih, športni in EKO bralni znački ter obiskovali bralno čajanko. Ob zaključku športne bralne značke je učence obiskal Saša Dončić.

Šola je bila dejavna tudi v mednarodnem prostoru. Sodelovanje v projektih *Erasmus+, UNESCO ASPnet* in drugih mednarodnih pobudah je učencem omogočilo razvijanje jezikovnih, digitalnih in medkulturnih kompetenc, zaposlenim pa izmenjavo strokovnih izkušenj ter širjenje primerov dobre prakse. S predstavitvami priročnika *Čudo na dnevih dejavnosti*, sodelovanjem s *Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani* ter drugimi strokovnimi srečanji smo prispevali k razvoju slovenske pedagoške stroke.

Bolnišnični šolski oddelki so omogočali šolanje učencem in dijakom med zdravljenjem ter jim pomagali ohraniti stik z matično šolo. O delu, dosežkih in pomembnih dogodkih je šola redno obveščala javnost prek spletne strani, medijev in v zbirki *Utrinki*.

Šolsko leto je prineslo spremembe v vodenju *Osnovne šole Ledina*. Novo vodstvo je 1. aprila 2026 prevzelo odgovornost za nadaljnje delo in poslanstvo šole ter prineslo nove, drugačne poglede in pristope.

Letno poročilo potrjuje, da je *Osnovna šola Ledina* v jubilejnem letu uspešno uresničevala zastavljene cilje, razvijala nove dejavnosti in projekte ter ohranjala kakovostno vzgojno-izobraževalno delo.

Ob tej priložnosti se najprej zahvaljujemo učencem za prizadevnost, ustvarjalnost in sodelovanje, nato vsem zaposlenim za strokovno in predano delo, staršem za podporo ter *Svetu zavoda* in *Svetu staršev* za sodelovanje pri uresničevanju skupnih ciljev.

Osnovna šola Ledina v svet pošilja že 170. generacijo Ledincev, zato letno poročilo zaključujemo z besedami razredničarke 9. a gospe Nine Hvala Klančič, ki jih je ob slovesu namenila devetošolcem:

»Izberite pot z izzivi, ki so za vas globoko smiselni,
saj se jim boste zagotovo povsem predali
in z vso svojo energijo raziskovali ter odkrivali svet.
Prepričana sem, da boste pomembno vplivali na to,
da bo naš svet še veliko bolj smiseln, prijazen, topel in ljubeč.
Ko najdete in začutite svojo pot,
pa kar samozavestno krenite po njej,
široko razprite krila
in varno zajadrajte v svojo smer.
In ne pozabite uživati v poletu.«

Poročilo sta pripravili Katarina Rigler Šilc in Marija Valenčak
Posodobil Vlado Štribl, ravnatelj